

scuola  
dell'  
acqua

# Scuola dell'Acqua #12: il parere degli insegnanti

29 giugno 2026



# L'ADESIONE AL PROGETTO - LIVELLO

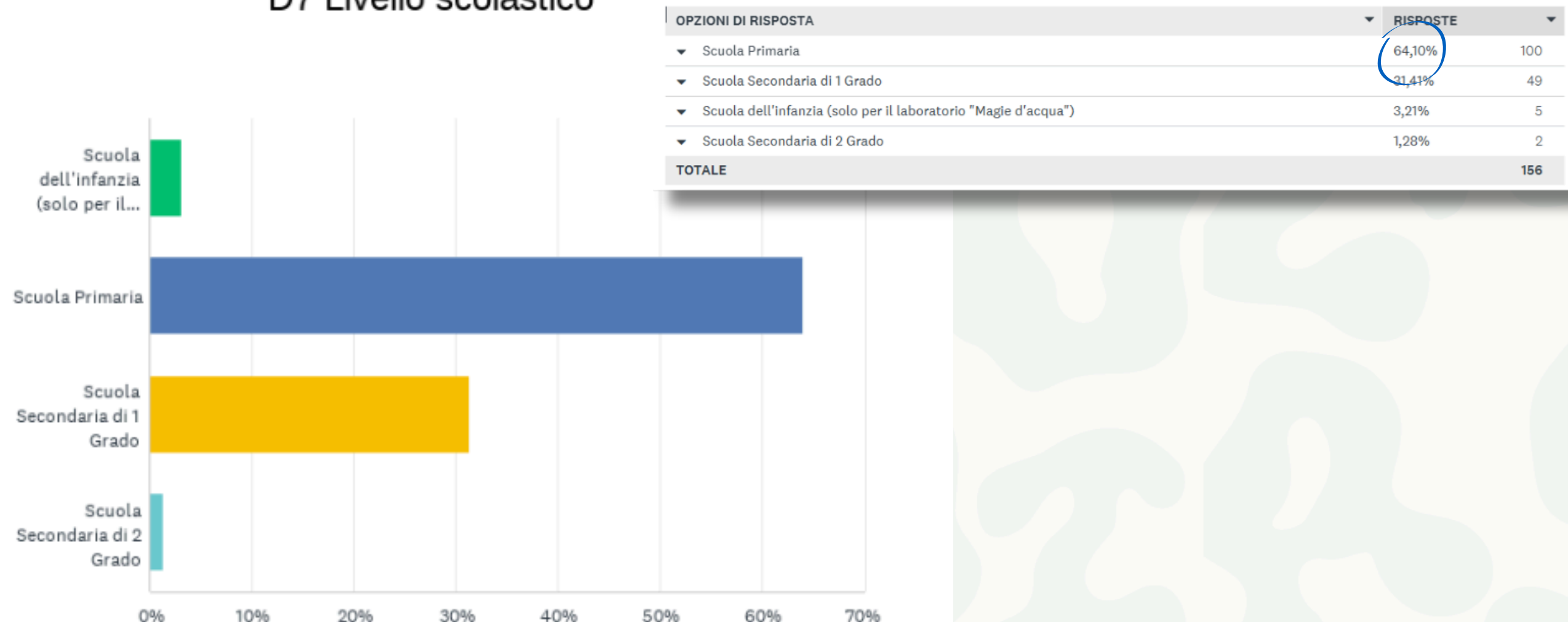
- Alunne/alunni: **3.900**
- Classi: **190**
- Insegnanti: **110**
- Lab svolti: **200**
- Visite svolte: **12**
- Scuole: **41**
- Comuni: **18**
- Iscritti alla formazione docenti: **10**

## Nell'edizione 11:

- 3.900 alunne/i dai 6 ai 18 anni (\*)
- 198 classi
- 120 insegnanti
- 215 laboratori e 24 visite svolte
- 32 scuole
- In 11 Comuni

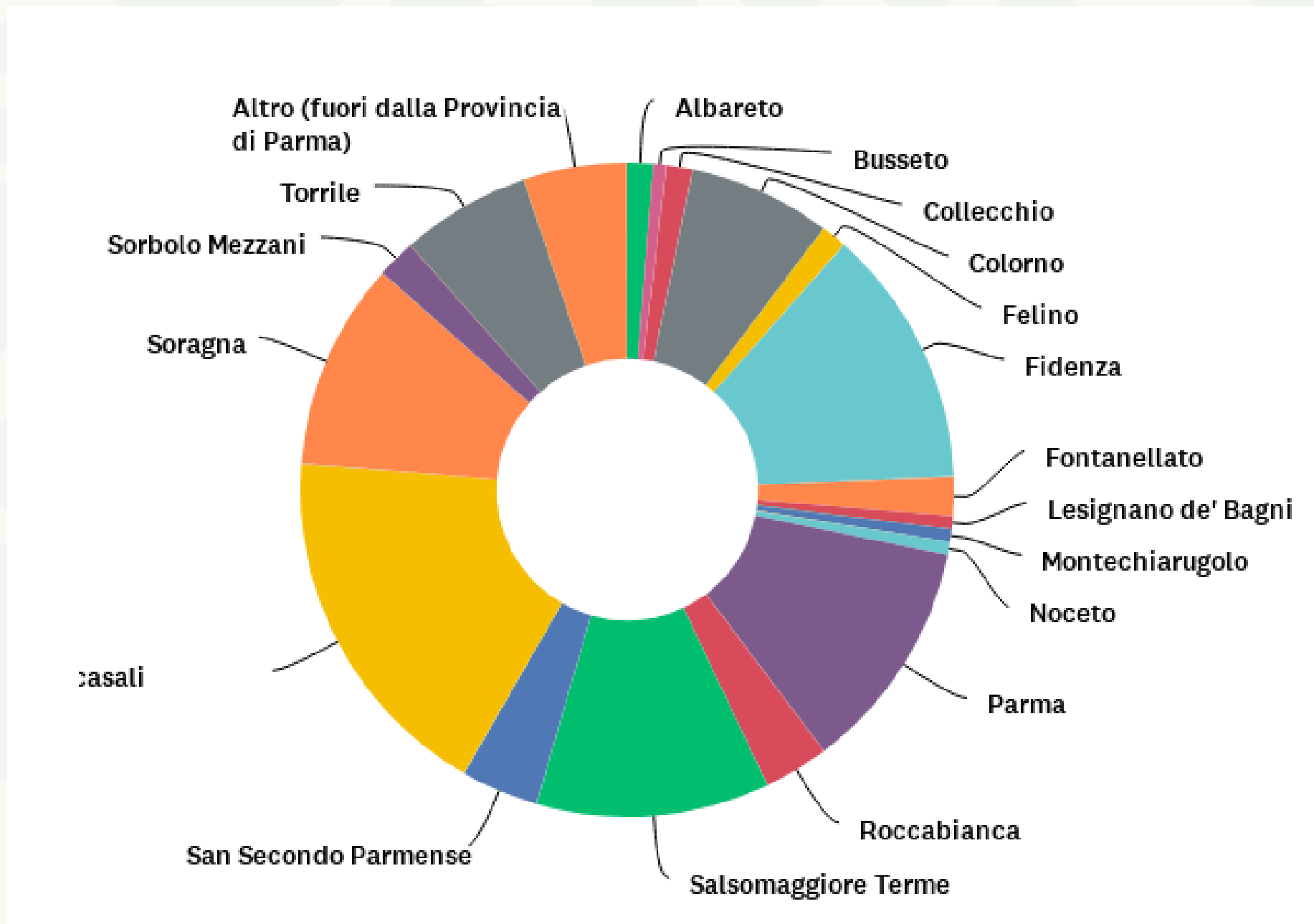
(\*) Il dato comprendeva circa 600 studenti/studentesse del Magnaghi Solari interessati dal progetto speciale dedicato alla risorsa-acqua nel turismo enogastronomico.

## D7 Livello scolastico



(Fonte: iscrizioni - ott 2026)

# L'ADESIONE AL PROGETTO - COMUNE



▼ Sissa Trecasali	17,95%	28
▼ Fidenza	12,82%	20
▼ Parma	11,54%	18
▼ Salsomaggiore Terme	11,54%	18
▼ Soragna	10,26%	16
▼ Colorno	7,05%	11
▼ Torrile	6,41%	10
▼ Altro (fuori dalla Provincia di Parma)	5,13%	8
▼ San Secondo Parmense	3,85%	6
▼ Roccabianca	3,21%	5
▼ Fontanellato	1,92%	3
▼ Sorbolo Mezzani	1,92%	3
▼ Albareto	1,28%	2
▼ Collecchio	1,28%	2
▼ Felino	1,28%	2
▼ Busseto	0,64%	1
▼ Lesignano de' Bagni	0,64%	1
▼ Montechiarugolo	0,64%	1
▼ Noceto	0,64%	1

(Fonte: iscrizioni - ott 2026)

# IL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE

Conteneva, oltre alle informazioni anagrafiche:

- Come giudichi la segreteria organizzativa della Scuola dell'Acqua? → Valutazione Segreteria Organizzativa
  - Hai partecipato con le tue classi a uno o più laboratori in classe della Scuola dell'Acqua? Se sì, quale?
  - Come giudichi la qualità dei laboratori a cui hai partecipato?
  - Il laboratorio a cui hai partecipato è risultato conforme a quanto descritto on line? Se no o se solo in parte, perchè?
  - Quali punti di forza hai riscontrato nei laboratori della Scuola dell'Acqua? Quali punti di debolezza?
  - A tuo avviso, le attività pratiche proposte nel/nei Laboratorio/i a cui hai partecipato sono adatte all'età degli studenti?
  - **A tuo avviso, le attività pratiche proposte nel/nei Laboratorio/i a cui hai partecipato sono funzionali al coinvolgimento attivo dell'intera classe? Per quali ragioni?**
  - A tuo avviso, gli studenti hanno considerato il laboratorio: stimolante / noioso / troppo facile / troppo difficile?
  - Hai partecipato con le tue classi a una o più visite guidate della Scuola dell'Acqua? Se sì, quali?
  - Come giudichi la qualità delle visite guidate della Scuola dell'Acqua?
  - La visita a cui hai partecipato è risultata conforme a quanto descritto on line? Se no o se solo in parte, perchè?
  - Quali punti di forza hai riscontrato nelle visite guidate della Scuola dell'Acqua? Quali punti di debolezza ?
  - A tuo avviso, gli studenti hanno considerato la visita: stimolante / noiosa / troppo facile / troppo difficile?
  - Hai utilizzato uno o più video-laboratori della Scuola dell'Acqua? Se sì, è stato suggerito dagli educatori o scelto autonomamente?
  - **Come valuti l'inserimento del video introduttivo "Il mondo che vogliamo - Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030"? Per quali ragioni?**
  - **Nel corso del laboratorio sono stati evidenziati alcuni dei possibili collegamenti tra la tematica affrontata e lo Sviluppo Sostenibile e l'Agenda 2030?**
  - Quali punti di forza o di debolezza hai riscontrato nei video-lab della Scuola dell'Acqua?
  - Sei interessato/a a partecipare a un incontro di formazione per insegnanti (max 2 incontri) sulla risorsa idrica nella prospettiva dell'educazione alla sostenibilità? Se sì, quali aspetti in particolare ti interesserebbe approfondire? (risposta aperta)
  - Hai qualche suggerimento per la prossima edizione della Scuola dell'Acqua? → Formazione per gli insegnanti  
→ Suggerimenti per la prossima edizione
- Valutazione Laboratori
- Valutazione Visite Guidate
- Valutazione Video-lab
- Inviato con mail personale a **tutti** gli insegnanti coinvolti dal progetto **immediatamente dopo** lo svolgimento delle iniziative
  - Restituito da **106 insegnanti** (nella scorsa edizione 86)

**100%** di giudizi positivi (\*) **di cui**

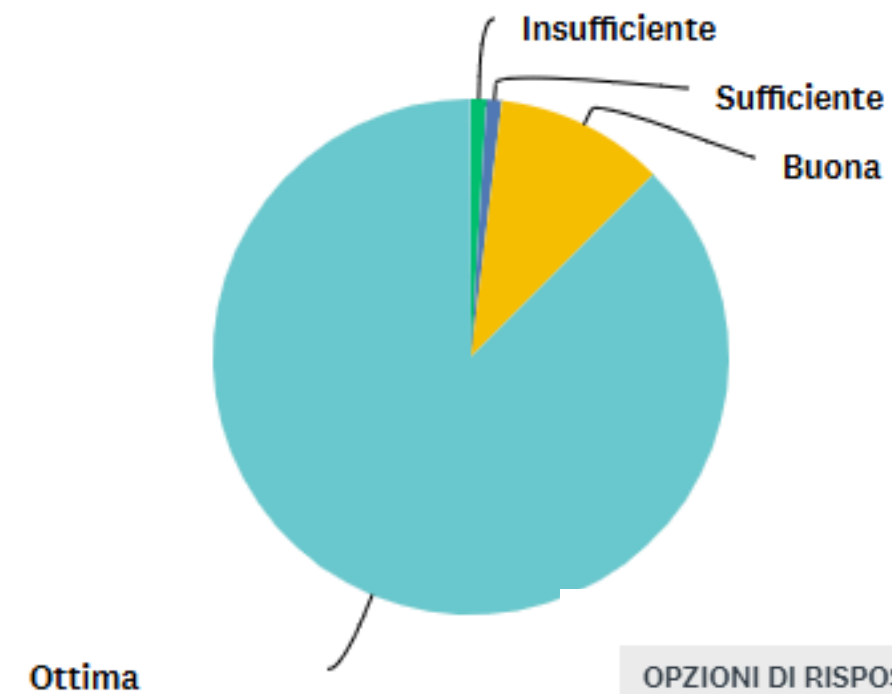
- **82%** “ottimo” (87 insegnanti)
- **7%** “buono” (7 insegnanti)
- **11%** “sufficiente” (12 insegnanti)

	voto "insufficiente"	voto "sufficiente"	voto "buono"	voto "ottimo"
Aspetto: Segreteria	0,96%	1,00%	10,58%	87,50%
Aspetto: Laboratori	0,00%	2,06%	11,34%	86,60%
Aspetto: Visite	0,00%	28,57%	0,00%	71,43%
<b>Progetto Complessivo (Media)</b>	<b>0,32%</b>	<b>10,53%</b>	<b>7,31%</b>	<b>81,84%</b>

(\*) sufficiente + buono + ottimo

Come giudichi l'attività della segreteria organizzativa della Scuola dell'Acqua?

Risposte: 104 Saltate: 2

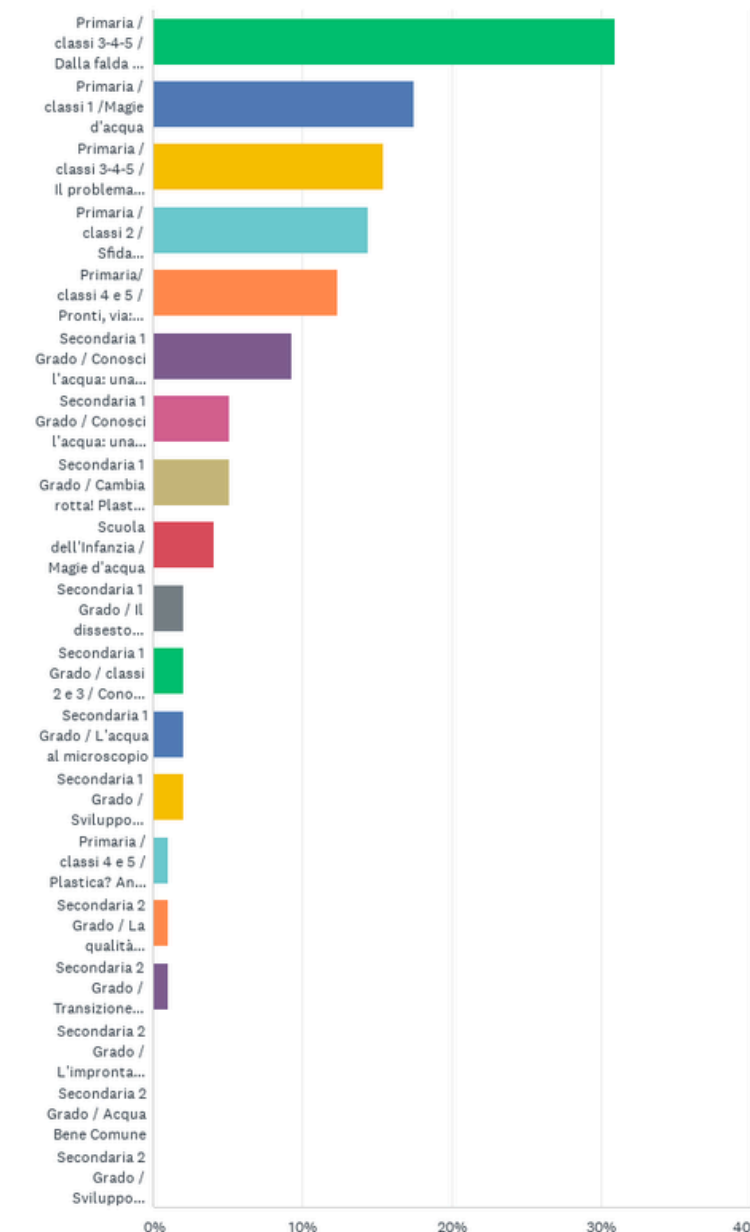


OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE
▼ Insufficiente	0,96% 1
▼ Sufficiente	0,96% 1
▼ Buona	10,58% 11
▼ Ottima	87,50% 91
<b>TOTALE</b>	<b>104</b>

# LABORATORI DIDATTICI: SCELTA

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
▼ Primaria / classi 3-4-5 / Dalla falda al rubinetto... e ritorno	30,93%	30
▼ Primaria / classi 1 /Magie d'acqua	17,53%	17
▼ Primaria / classi 3-4-5 / Il problema invisibile: l'inquinamento	15,46%	15
▼ Primaria / classi 2 / Sfida all'Ultima Goccia	14,43%	14
▼ Primaria/ classi 4 e 5 / Pronti, via: 2030!	12,37%	12
▼ Secondaria 1 Grado / Conosci l'acqua: una risorsa preziosa	9,28%	9
▼ Secondaria 1 Grado / Conosci l'acqua: una risorsa fragile	5,15%	5
▼ Secondaria 1 Grado / Cambia rotta! Plastica e sostenibilità	5,15%	5
▼ Scuola dell'Infanzia / Magie d'acqua	4,12%	4
▼ Secondaria 1 Grado / Il dissesto idrogeologico intorno a noi	2,06%	2
▼ Secondaria 1 Grado / classi 2 e 3 / Conosci l'acqua: la qualità della risorsa	2,06%	2
▼ Secondaria 1 Grado / L'acqua al microscopio	2,06%	2
▼ Secondaria 1 Grado / Sviluppo sostenibile: fai la tua parte!	2,06%	2
▼ Primaria / classi 4 e 5 / Plastica? Anche no!	1,03%	1
▼ Secondaria 2 Grado / La qualità dell'acqua	1,03%	1
▼ Secondaria 2 Grado / Transizione ecologica: acqua e altre risorse	1,03%	1
▼ Secondaria 2 Grado / L'impronta idrica	0,00%	0
▼ Secondaria 2 Grado / Acqua Bene Comune	0,00%	0
▼ Secondaria 2 Grado / Sviluppo Sostenibile: dal contesto globale a quello locale	0,00%	0
<b>Totale rispondenti: 97</b>		

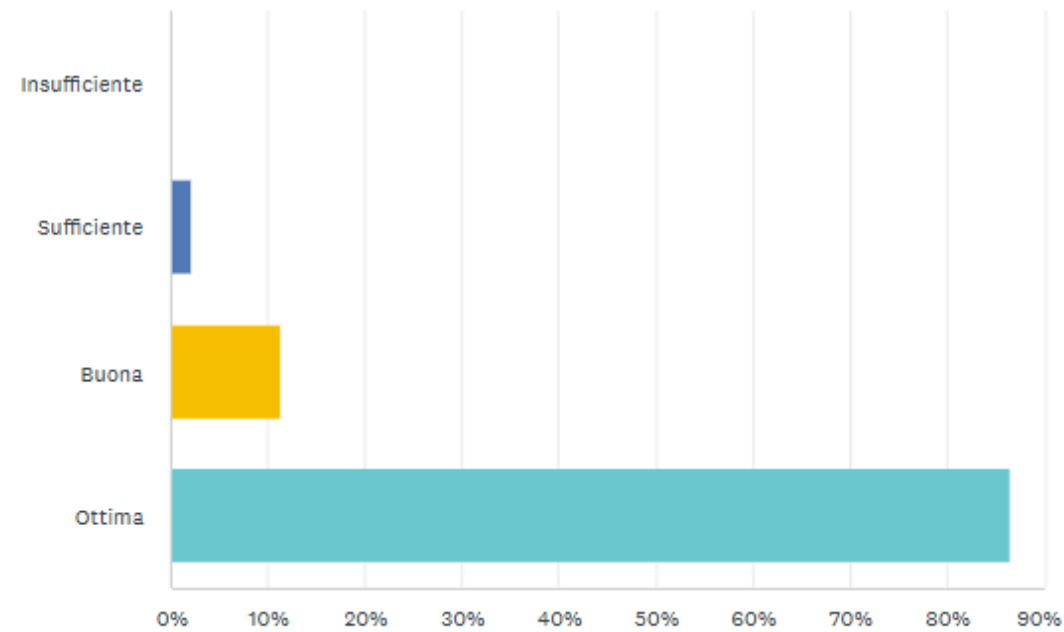
D9 A quale/i Laboratorio/i hai partecipato?



# LABORATORI DIDATTICI: GIUDIZIO COMPLESSIVO/CONFORMITÀ

Come giudichi la qualità del/dei Laboratorio/i della Scuola dell'acqua a cui hai partecipato quest'anno?

Risposte: 97 Saltate: 9



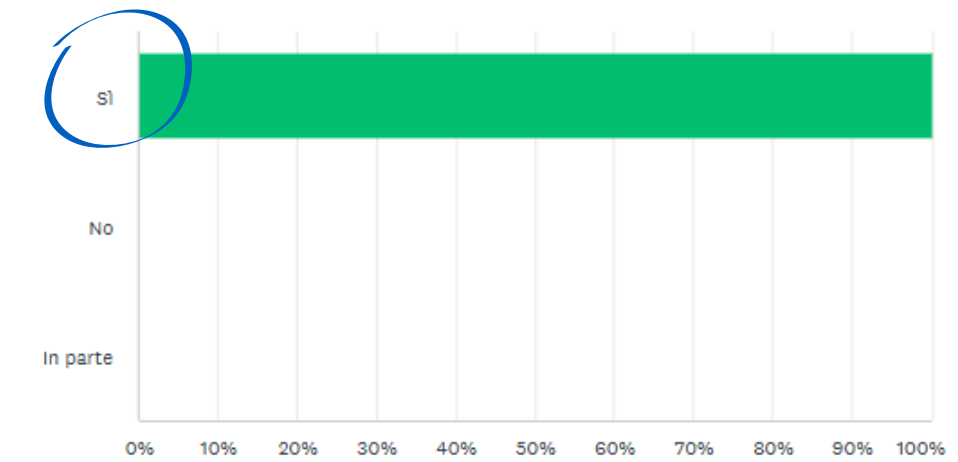
OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
▼ Insufficiente	0,00%	0
▼ Sufficiente	2,06%	2
▼ Buona	11,34%	11
▼ Ottima	86,60%	84
TOTALE		97

D11

Personalizza Esporta

Il/I Laboratorio/i a cui hai partecipato è/sono risultato/i conforme/i a quanto descritto online?

Risposte: 97 Saltate: 9



Coinvolgimento classe partecipazione attiva adatti  
capacità attività pratiche interessanti  
esperimenti alunni attivo esperti  
laboratorio pratici  
linguaggio Coinvolgimento classe  
chiaro  
didattici bambini coinvolgenti efficace materiali  
partecipazione contenuti Coinvolgimento bambini  
accattivante laboratoriale

# PRIMARIA – LABORATORI DIDATTICI – PUNTI DEBOLI

Ho una classe numerosa con alunni che hanno bisogno di lavorare in prima persona per rimanere attenti.

Feedback finale, restituzione

Piuttosto lunga la parte teorica

1) Difficoltà tecniche nella visualizzazione del video introduttivo; 2) problemi nell'utilizzo del QR code; 3) necessità di supporto aggiuntivo per la fruizione del video

Il video sulla sostenibilità difficile per bimbi di terza.

Numero di alunni molto elevato (28), pertanto sarebbe stato preferibile lavorare su due gruppi. Lavoro un po' limitato dal tempo (sarebbe stato necessario averne un po' di più).

È durato poco, sarebbe bello fare più laboratori durante l'anno.

Tempi di attesa da parte degli alunni, per partecipare all'esperimento, troppo dilatati.

UN PO' BREVE.

La parte ludica poteva essere svolta creando più gruppi, perché in 2 gli alunni erano numerosi impedendo una più funzionale collaborazione per raggiungere l'obiettivo.

Se proprio devo trovare qualcosa, con la divisione in gruppi c'era un momento in cui un gruppo non partecipava e quindi piccoli tempi morti.

Attività compresse con tempi brevi per il feedback dei bambini.

- Il laboratorio è risultato molto breve;
- sarebbe stata apprezzata una spiegazione maggiormente esaustiva rispetto alle motivazioni che hanno determinato i fenomeni;
- sarebbe stato utile predisporre una rielaborazione scritta guidata dall'esperta per fissare maggiormente i concetti;
- credo che, vista l'emergenza climatica in atto, sarebbe opportuno che un laboratorio sull'acqua preveda sempre l'obiettivo di sensibilizzare alunne e alunni;
- ringraziamo per il regalo delle spilline ma non le riteniamo necessarie: cerchiamo di educare alla riduzione di oggetti superflui e, benché bambine e bambini le abbiano apprezzate, crediamo sia prioritario offrire loro esperienze piuttosto che oggetti.

Direi che 1 ora è molto risicata.

Farei comunque un cappello, oltre che sulla società EmilAmbiente, anche sull'importanza di non sprecare l'acqua e come possiamo fare.

D16

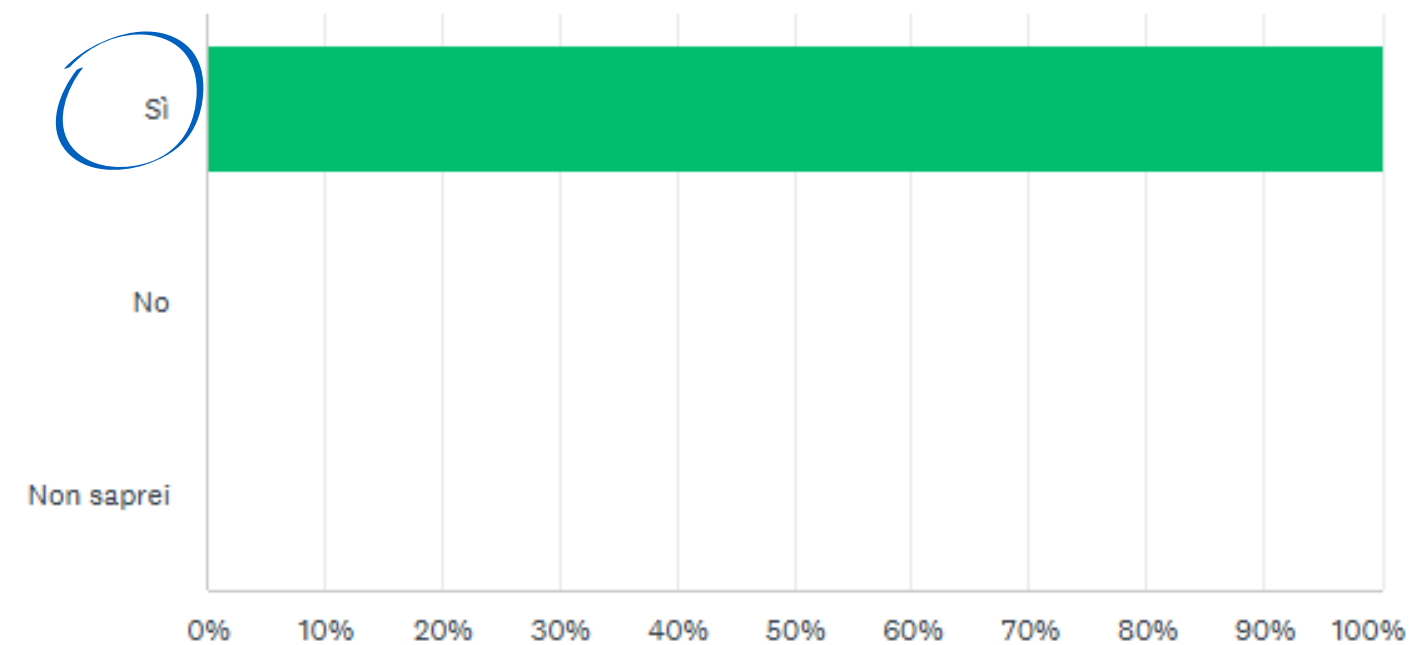


Personalizza

Esporta ▼

A tuo avviso, le attività pratiche proposte nel/nei Laboratorio/i a cui hai partecipato sono adatte all'età degli studenti?

Risposte: 71   Saltate: 10

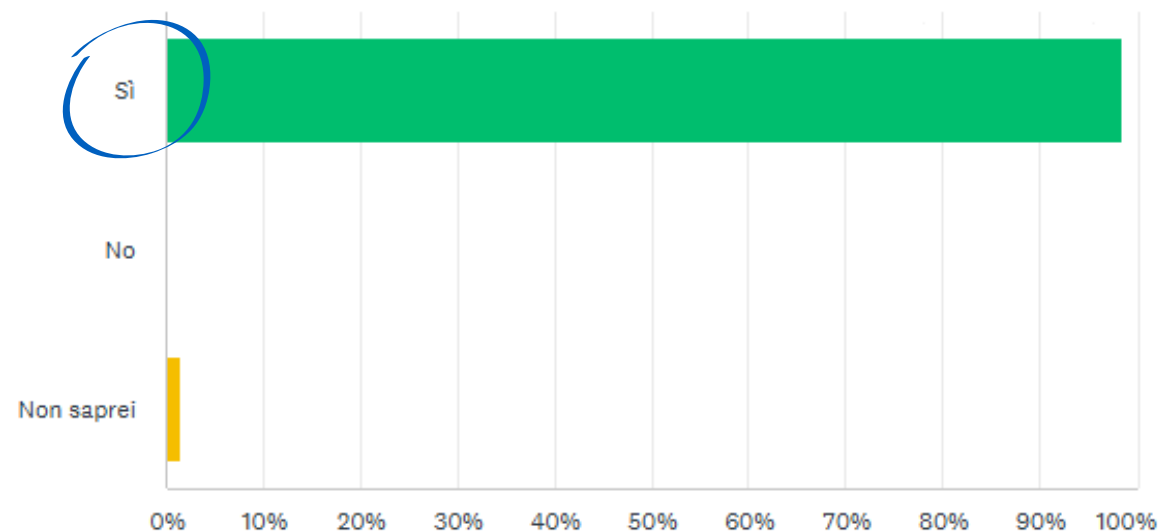


D17

Personalizza Esporta

A tuo avviso, le attività pratiche proposte nel/nei Laboratorio/i a cui hai partecipato sono funzionali al coinvolgimento attivo dell'intera classe?

Risposte: 71 Saltate: 10



Per quali ragioni?



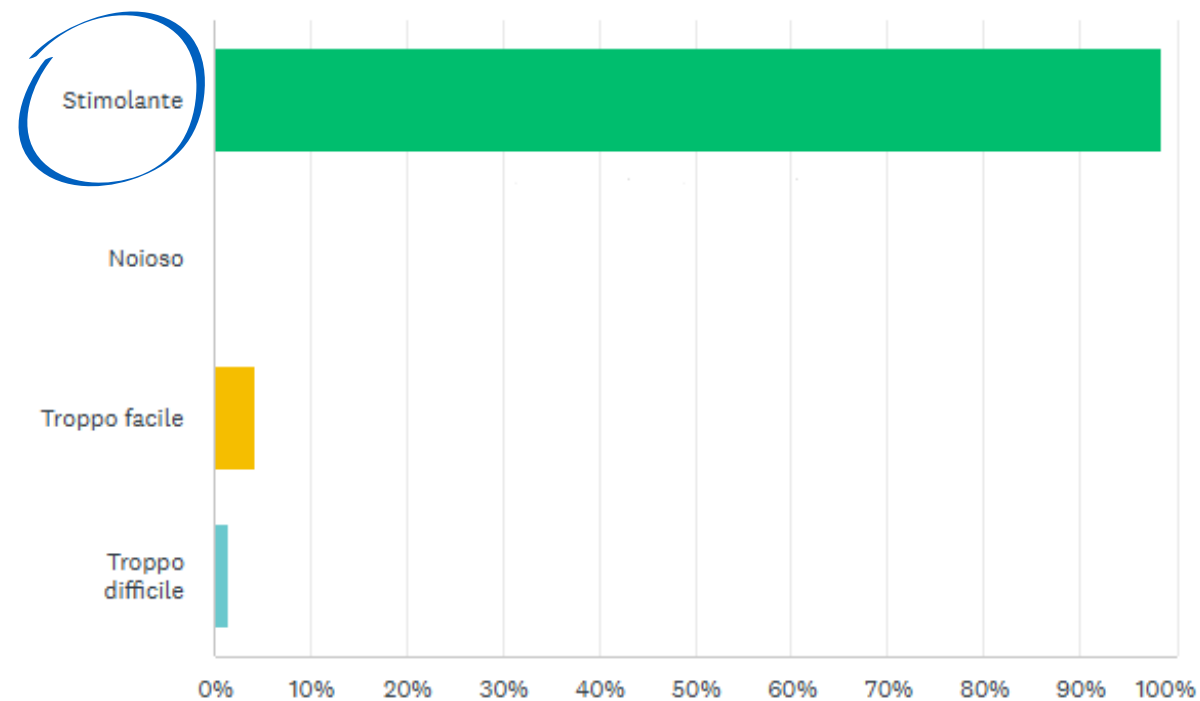
OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	
Si	98,59%	70
No	0,00%	0
Non saprei	1,41%	1
<b>TOTALE</b>		<b>71</b>

D19

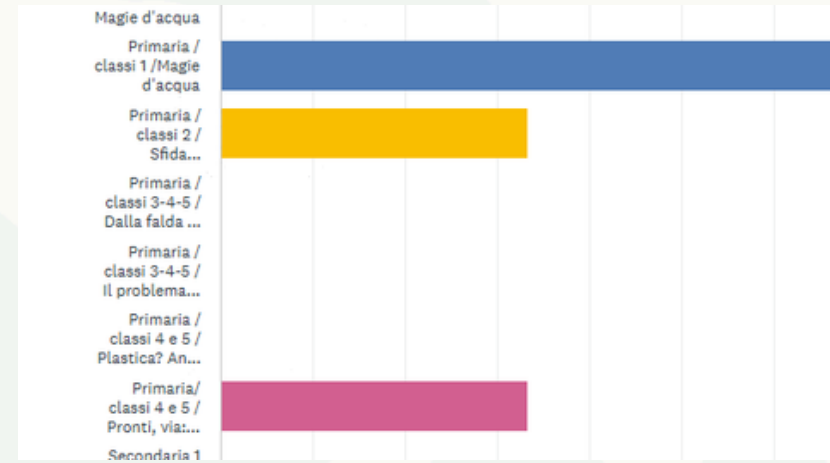
Personalizza Esporta

A tuo avviso, gli studenti hanno considerato il/i Laboratorio/i (è possibile più di una risposta):

Risposte: 71 Saltate: 10



## Troppo facile



## Troppo difficile



### OPZIONI DI RISPOSTA

OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE	Numero
▼ Stimolante	98,59%	70
▼ Noioso	0,00%	0
▼ Troppo facile	4,23%	3
▼ Troppo difficile	1,41%	1
Totale rispondenti: 71		

# SEC 1° GRADO - LABORATORI DIDATTICI - PUNTI FORTI

Chiarezza espositiva, contatto con la realtà locale

L'UTILIZZO DI PIÙ CANALI DIDATTICI E L'INTERESSE CHIARO A FAR PARTECIPARE GLI ALUNNI TRAMITE MOMENTI DI DIALOGO.

Hanno interagito positivamente con gli alunni e le alunne utilizzando un linguaggio specifico ma comprensibile

L'approccio pratico e coinvolgente, che ha permesso ai partecipanti di comprendere in modo concreto il valore dell'acqua come risorsa e l'importanza dello sviluppo sostenibile

Capacità di stimolare l'interesse degli alunni

Esperti preparati ad interagire con i ragazzi

Approccio laboratoriale.

attività pratiche che coinvolgono gli alunni, disponibilità e pazienza delle esperte, qualità dei materiali presentati nelle slide

La preparazione della figura esperta

Contenuti ricchi e chiari  
Esperti coinvolgenti e inclusivi

L'empatia e il coinvolgimento con gli studenti

Semplicità di linguaggio, esempi vicini alla vita quotidiana dei ragazzi

Esperimenti e giochi

Ho apprezzato il lavoro di gruppo e l'impostazione non frontale della lezione. Le domande stimolo hanno favorito la partecipazione attiva, il confronto e una maggiore attenzione da parte degli alunni.

Approccio laboratoriale agli argomenti trattati.

NELLA PRESENTAZIONE ALCUNE SLIDE AVEVANO MOLTO TESTO; DI CONSEGUENZA ALCUNI ALUNNI FATICAVANO A SEGUIRE LA LEZIONE.

Si potrebbe dedicare più tempo alla parte laboratoriale

Per gli alunni , l'attività svolta per due ore consecutive, risulta faticosa da seguire con attenzione.

Sarebbe stato bello vedere direttamente l'acqua al microscopio e non sul tablet

con due ore a disposizione, che poi spesso sono meno per l'intervallo, si arriva un po' stretti sui passaggi finali; c'è poco tempo per fare una conclusione insieme

Fare solo un esperimento, sopperendo alla carenza di laboratori a scuola, lasciando parte della teoria al docente, che comunque già ha l'acqua nel programma.

Svolgimento nelle ultime ore della mattinata (ragazzi meno concentrati, tempo utile inferiore)

D16

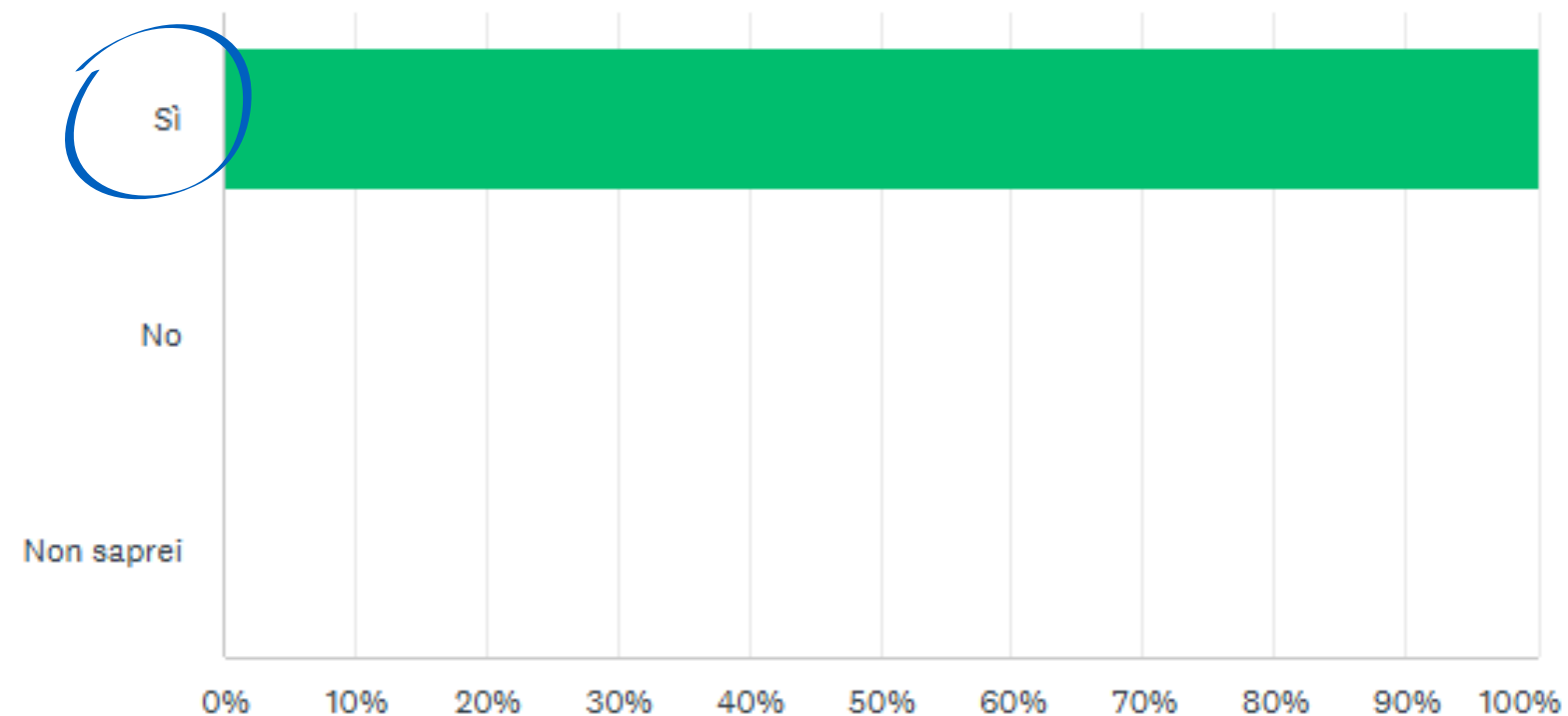


Personalizza

Esporta ▼

A tuo avviso, le attività pratiche proposte nel/nei Laboratorio/i a cui hai partecipato sono adatte all'età degli studenti?

Risposte: 16   Saltate: 3

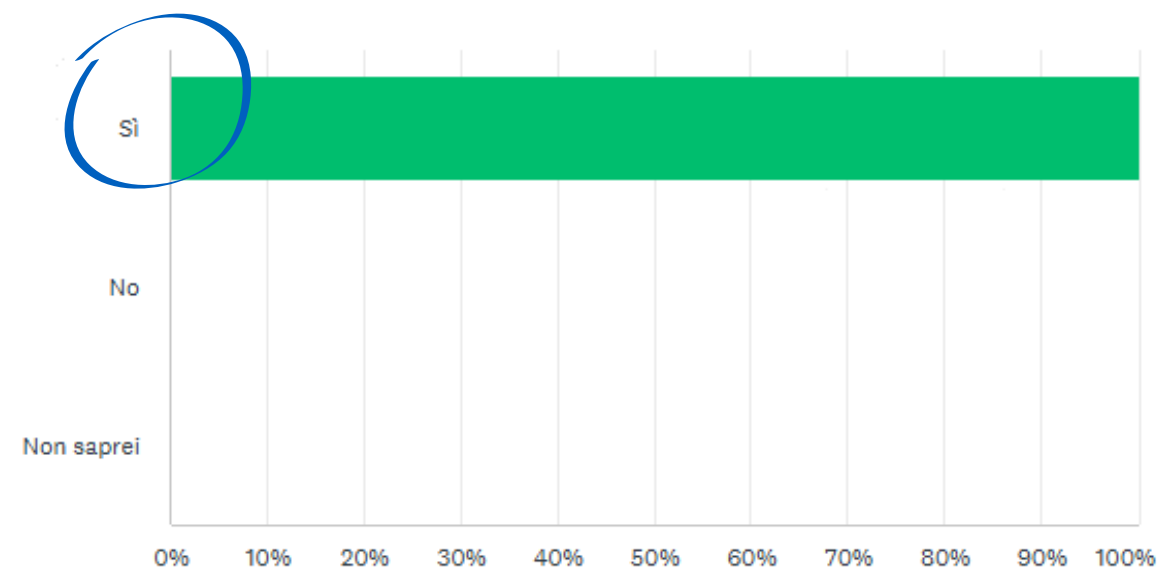


D17

Personalizza Esporta

A tuo avviso, le attività pratiche proposte nel/nei Laboratorio/i a cui hai partecipato sono funzionali al coinvolgimento attivo dell'intera classe?

Risposte: 16 Saltate: 3



## Per quali ragioni?

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE IN PICCOLI/MEDI GRUPPI FAVORISCONO MAGGIORI APPRENDIMENTI.

Perché ci sono dei momenti di "gioco" in cui tutti gli studenti possono partecipare.

Migliora il loro apprendimento

Argomenti legati a problemi quotidiani.

sono ben organizzate, con materiali pronti, e sono perfettamente attinenti alla proposta

Agli studenti delle medie piace manipolare la materia, mettere in pratica ciò che ascolta.

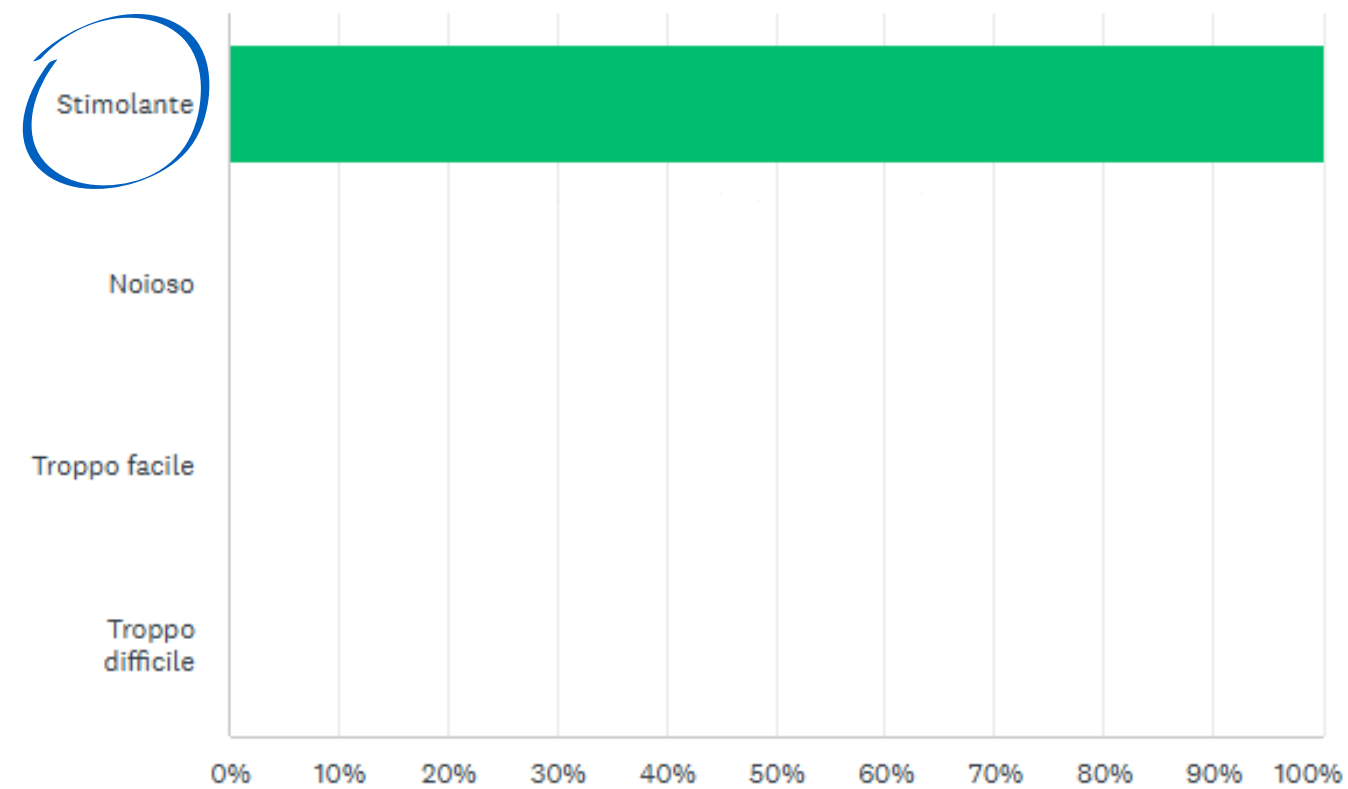
Perché affrontano tematiche legate alla vita quotidiana degli alunni.

D19

Personalizza Esporta

A tuo avviso, gli studenti hanno considerato il/i Laboratorio/i (è possibile più di una risposta):

Risposte: 16 Saltate: 3



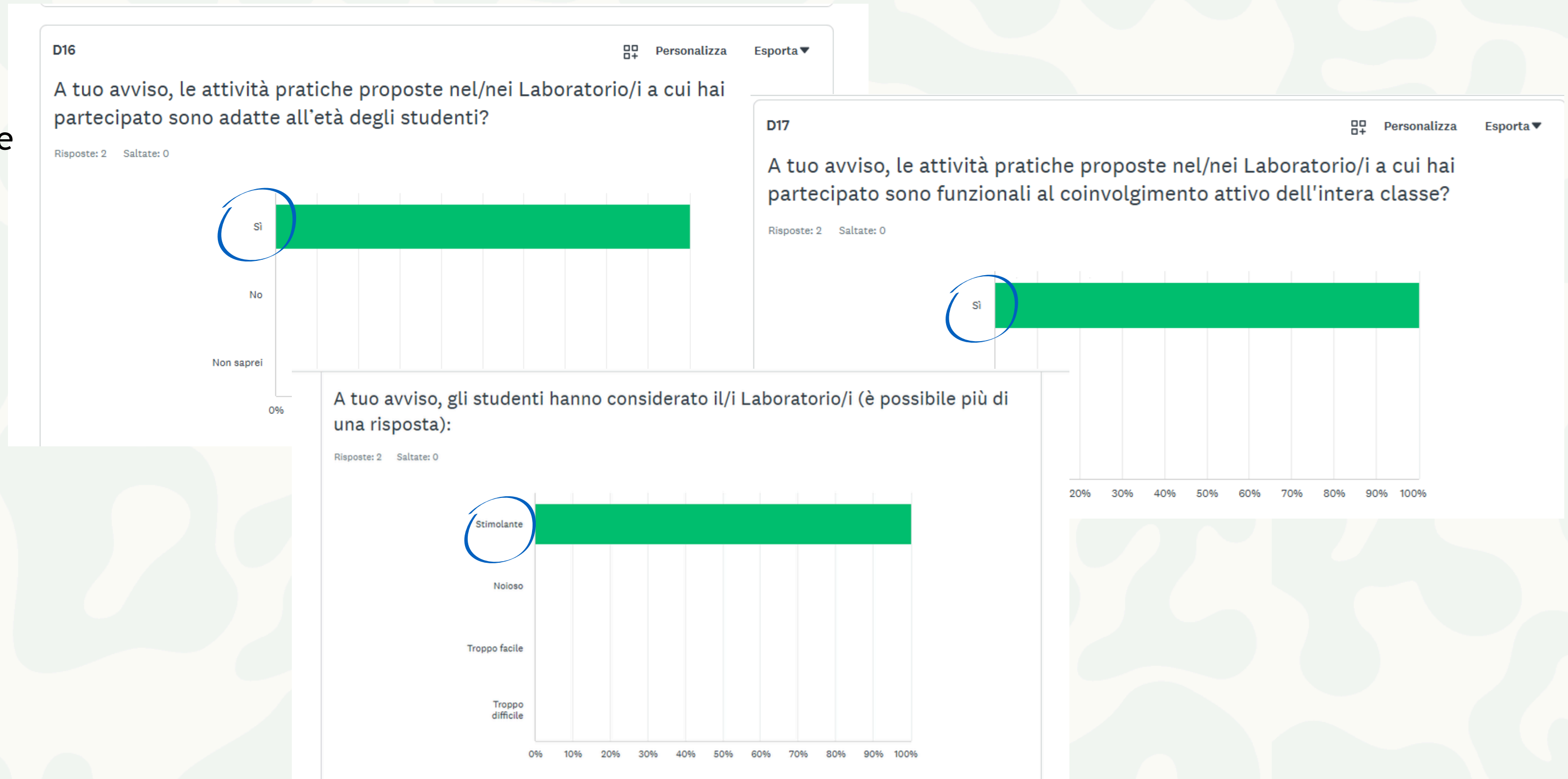
2 risposte

## Punti forti

- Chiarezza del relatore
- Interattività

## Punti deboli

Nessuno

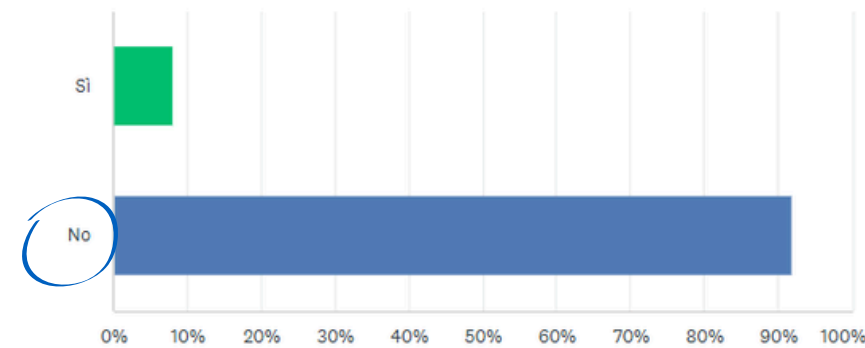


# VISITE GUIDATE: SCELTA

D20 Personalizza Esporta

Hai partecipato con le tue classi a una o più Visite Guidate della Scuola dell'Acqua durante l'anno scolastico 2025/2026?

Risposte: 99 Saltate: 7



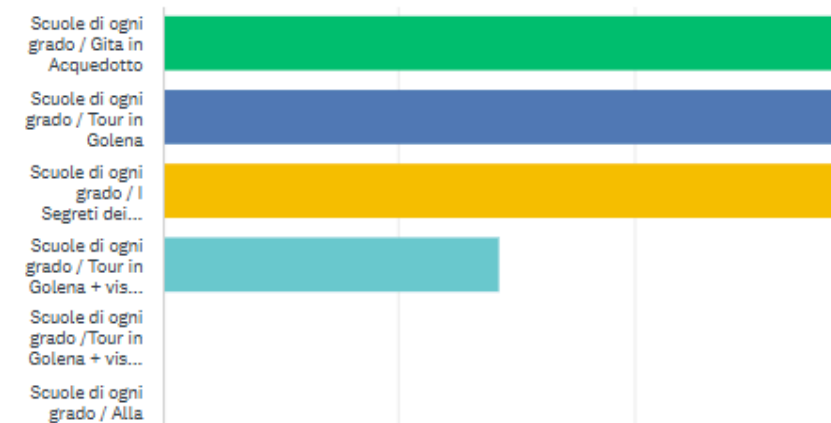
OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE
Si	8,08% 8
No	91,92% 91
TOTALE	99

7/8 risposte raccolte a fronte di 12 visite effettivamente realizzate

D21 Personalizza Esporta

A quale/i Visita/e Guidata/e hai partecipato nell'anno scolastico 2024/25?

Risposte: 7 Saltate: 99



OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE
Scuole di ogni grado / Gita in Acquedotto	28,57% 2
Scuole di ogni grado / Tour in Golena	28,57% 2
Scuole di ogni grado / I Segreti dei Fontanili	28,57% 2
Scuole di ogni grado / Tour in Golena + visita al Museo del Culatello (3 euro a studente)	14,29% 1
Scuole di ogni grado / Tour in Golena + visita al Museo del Culatello + pranzo e merenda a cura dell'Antica Corte Pallavicina (15 euro a studente)	0,00% 0
Scuole di ogni grado / Alla Scoperta della Biodiversità	0,00% 0
Secondaria 1 Grado / Fiume, come stai? + Laboratorio Acqua al Microscopio (obbligatorio per partecipare alla visita)	0,00% 0
Secondaria 2 Grado / L'agricoltura sostenibile: alla scoperta di EROC	0,00% 0
Secondaria di 1 e 2 Grado / Visita a Km zero: l'acqua di casa tua	0,00% 0
Totale rispondenti: 7	

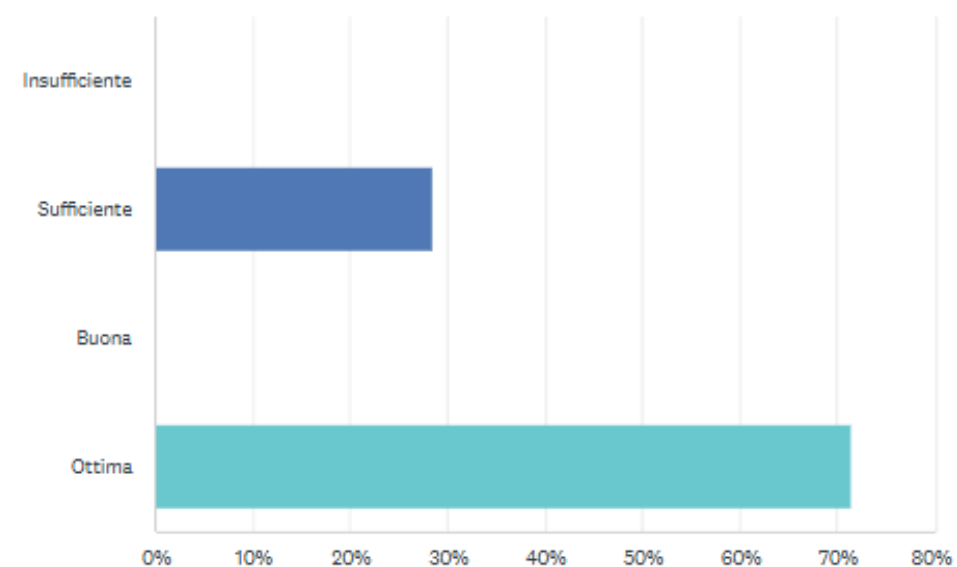
# VISITE GUIDATE: GIUDIZIO COMPLESSIVO/CONFORMITÀ

D22

Personalizza Esporta

Come giudichi la qualità della/e Visita/e della Scuola dell'acqua a cui hai partecipato quest'anno?

Risposte: 7 Saltate: 99



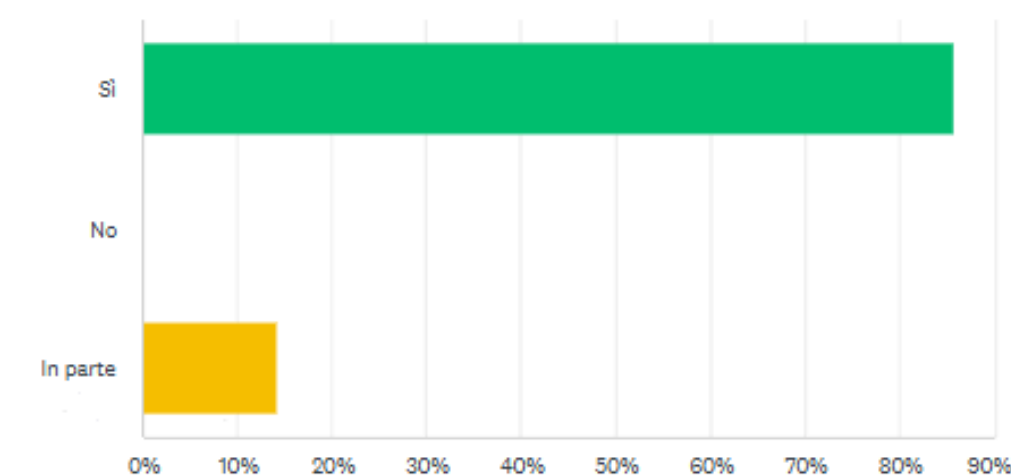
OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE
Insufficiente	0,00% 0
Sufficiente	28,57% 2
Buona	0,00% 0
Ottima	71,43% 5
<b>TOTALE</b>	<b>7</b>

D23

Personalizza Esporta

La/le Visita/e a cui hai partecipato è/sono risultato/i conforme/i a quanto descritto online?

Risposte: 7 Saltate: 99



OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE
Sì	85,71% 6
No	0,00% 0
In parte	14,29% 1
<b>TOTALE</b>	<b>7</b>

## Punti forti

La possibilità da parte dei bambini di fare esperienza sul campo.

La guida ha fornito spunti interessanti e ha saputo coinvolgere gli alunni.

La guida, oltre all'ambiente visitato ovviamente

Uscite in ambiente naturale, preparazione e capacità comunicative delle guide.

Conoscere la ricchezza del territorio, l'eccellenza dei prodotti...

Coinvolgimento del gruppo classe

## Punti deboli

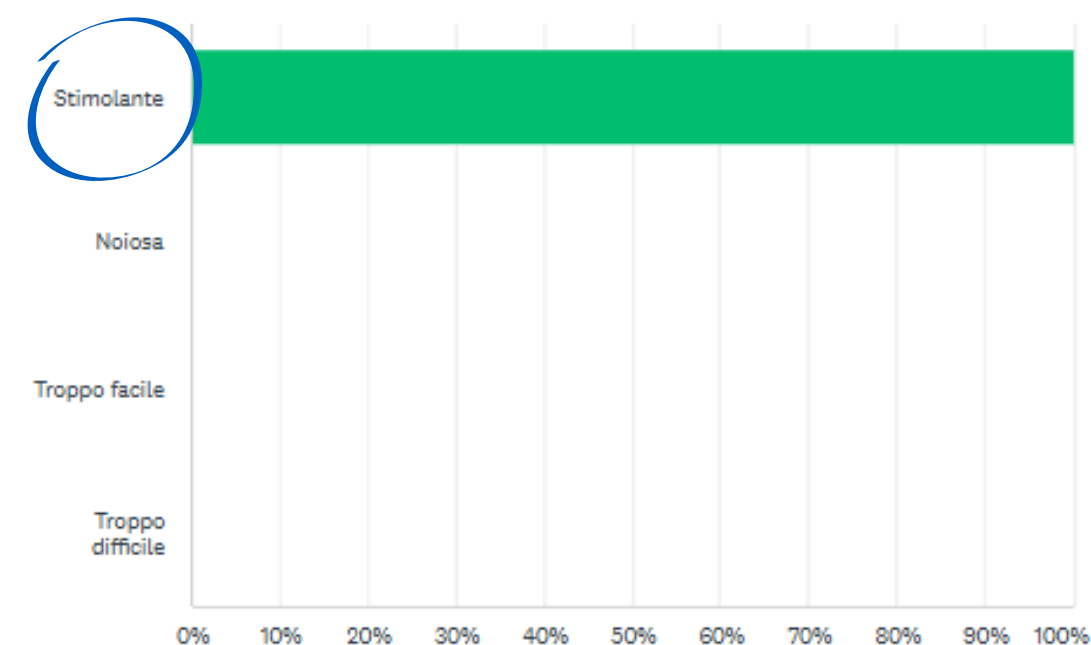
La presenza di una sola guida per entrambi le classi, diversamente da quanto indicato nella vostra comunicazione.

La visita è stata interessante, ma i bambini hanno solo ascoltato. una scheda di osservazione e/o registrazione di quanto osservato li avrebbe aiutati a rimanere più concentrati.

Tempo a disposizione, sempre troppo poco.

A tuo avviso, gli studenti hanno considerato la/e Visita/e (è possibile più di una risposta):

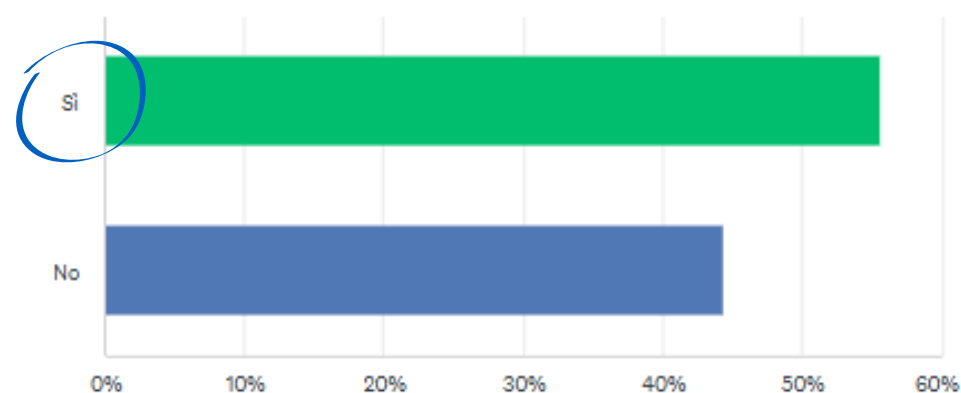
Risposte: 7 Saltate: 99



D29 Personalizza Esporta

Hai utilizzato uno o più Video-lab (I filmati pubblicati sul canale Youtube di EmiliAmbiente) della Scuola dell'Acqua nelle tue attività didattiche durante l'anno scolastico 2025/26?

Risposte: 97 Saltate: 9

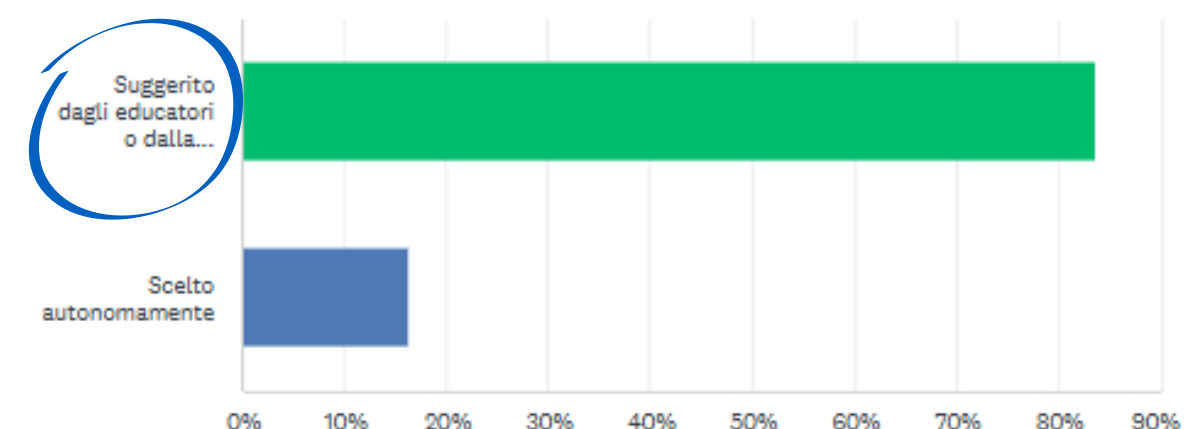


OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE
Sì	55,67% <span style="float: right;">54</span>
No	44,33% <span style="float: right;">43</span>
<b>TOTALE</b>	<b>97</b>

D30 Personalizza Esporta

Se sì, il Video Lab è stato:

Risposte: 55 Saltate: 51

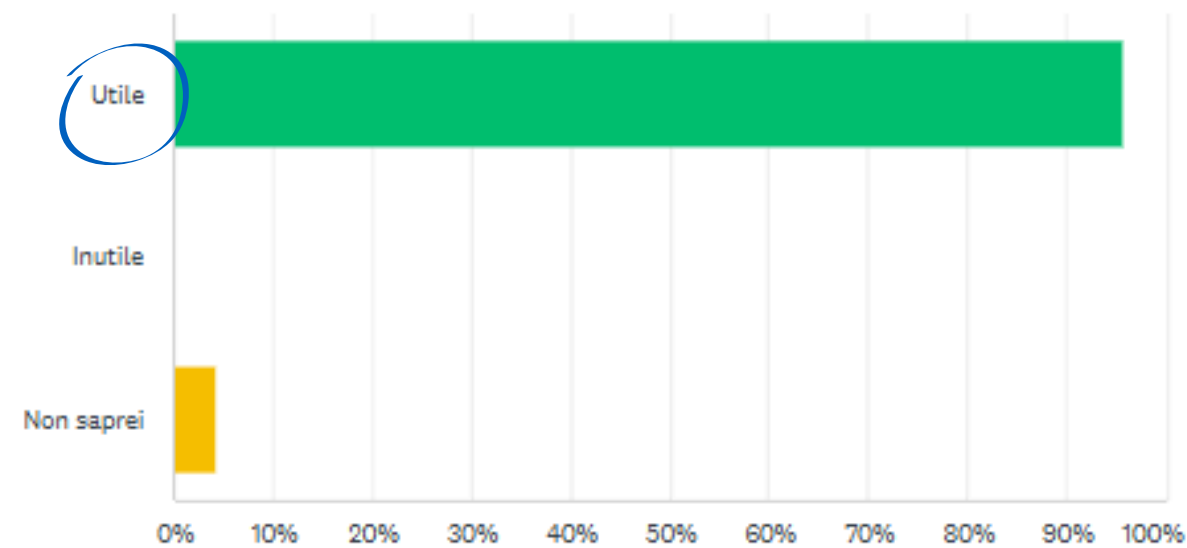


OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE
Suggerito dagli educatori o dalla segreteria della Scuola dell'Acqua (Video "Il mondo che vogliamo - Sviluppo sostenibile e Agenda 2030" con quiz finale)	83,64% <span style="float: right;">46</span>
Scelto autonomamente	16,36% <span style="float: right;">9</span>
<b>TOTALE</b>	<b>55</b>

# VIDEO-LAB "IL MONDO CHE VOGLIAMO" - UTILITÀ

Come valuta l'inserimento del video introduttivo "Il mondo che vogliamo - Sviluppo sostenibile e Agenda 2030"?

Risposte: 46 Saltate: 60



OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE
▼ Utile	95,65% 44
▼ Inutile	0,00% 0
▼ Non saprei	4,35% 2
TOTALE	46

# VIDEO-LAB "IL MONDO CHE VOGLIAMO" – UTILITÀ

Ha stimolato la curiosità dei bambini e li ha preparati all'attività laboratoriale.
Aiuta a preparare la classe al laboratorio
Reperibilità
Fatto bene, adatto all' età dei bambini, ottimo.
Perché cattura l'attenzione dei bambini portandoli a ragionare su tematiche importanti
Sottopone ai ragazzi vari quesiti sulla sostenibilità con un linguaggio semplice ed immediato.
Il video non era molto coinvolgente; i contenuti erano superficiali, la grafica è i testi un po'...noiosi
INTRODUCE AGLI ALUNNI GLI ASPETTI FONDAMENTALI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE.
Ci ha permesso di fare delle riflessioni prima dell'incontro in classe
1) offre un inquadramento chiaro, sintetico e accattivante sui temi proposti dai laboratori successivi 2) fornisce uno spunto didattico strutturato che aiuta noi insegnanti a collegarlo con le discipline curriculari di scienze, tecnologia ed educazione civica 3) stimola la riflessione e il dialogo in classe mettendo tutti i bambini sullo stesso piano a livello di conoscenze di base
È stato possibile presentare le problematiche affrontate in seguito in modo chiaro
Perché introduttivo all'attività che verrà svolta in classe
Contiene argomenti anticipatori del laboratorio
Perché abbiamo potuto introdurre l'argomento

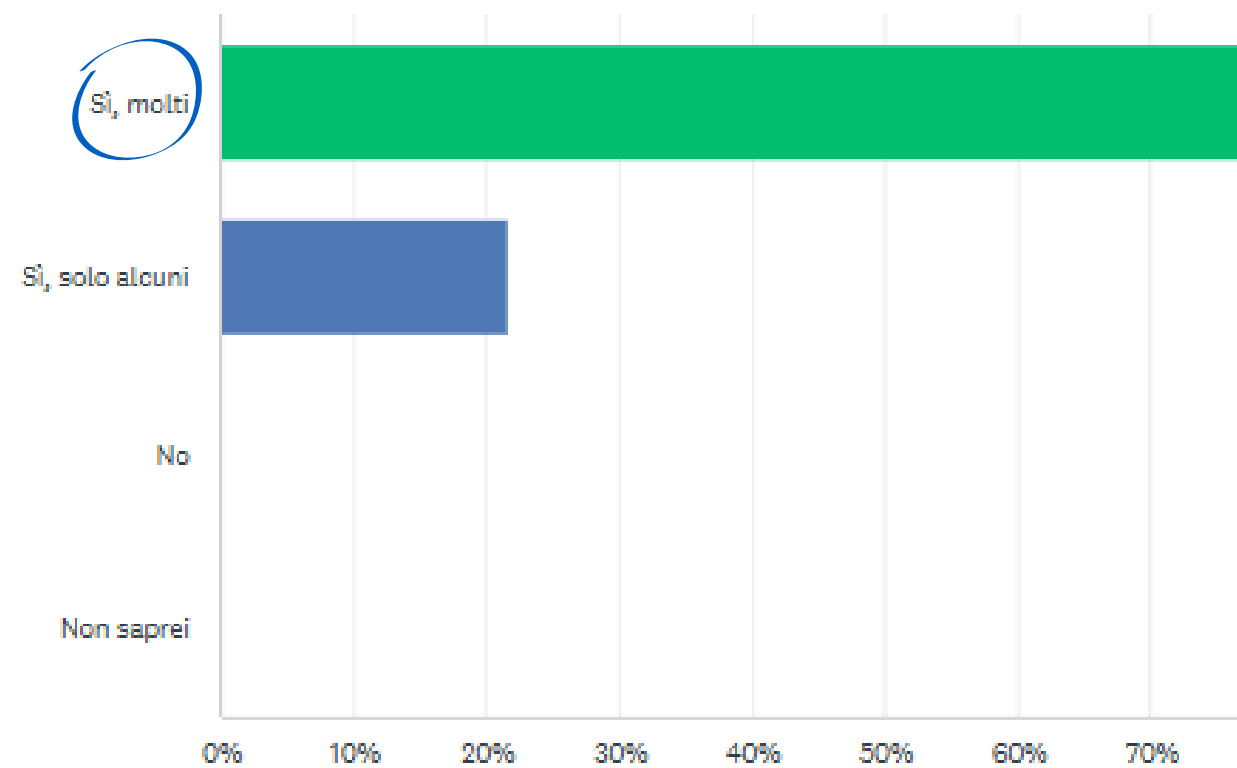
Introduce parole chiave per ulteriori approfondimenti
Spiegazioni e immagini
Attraverso il video gli alunni arrivano a comprendere il concetto di sviluppo sostenibile in maniera abbastanza immediata.
Ha preparato la classe e ha dato un' idea di cosa aspettarsi dal laboratorio.
Prepara gli alunni all'attività.
E stato stimolo di confronto tra gli alunni ed ha dato diversi nuovi spunti da approfondire.
Il video era chiaro e sintetico.
E' UNA BUONA INTRODUZIONE ALL'ARGOMENTO CON SEMPLICI ESEMPI.
Anticipa i temi trattati nel lab. e li lega a quelli trattati a scuola consentendo ai bambini di applicare le loro conoscenze ed ampliarle.
E' un punto di partenza fondamentale per comprendere le attività proposte successivamente.
Introduce bene il laboratorio
breve, rigoroso e comunicativo
Introduce in modo semplice e comprensibile le tematiche legate allo sviluppo sostenibile
In parte linguaggio troppo difficile per l'età
Aumentano la consapevolezza di imparare a vivere bene oggi senza rovinare il pianeta per i bambini di domani
Consente di introdurre alcune tematiche trattate.
Chiarezza
Chiarezza delle informazioni
Spiega gli obiettivi dell'intervento
Integra i laboratori
Come approccio alle attività da svolgere e approfondire durante il laboratorio è appropriato

D33

Personalizza Esporta

Nel corso del/i laboratorio/i sono stati evidenziati alcuni dei possibili collegamenti tra la tematica affrontata e lo Sviluppo Sostenibile e l'Agenda 2030?

Risposte: 46 Saltate: 60



OPZIONI DI RISPOSTA	RISPOSTE
Sì, molti	78,26% 36
Sì, solo alcuni	21,74% 10
No	0,00% 0
Non saprei	0,00% 0
TOTALE	46

## ALTRI VIDEO-LAB: PUNTI FORTI / PUNTI DEBOLI

Linguaggio semplice e adatto ai bambini  
Immagini e animazioni che facilitano la comprensione  
Alto livello di attenzione e coinvolgimento  
Spiegazione chiara di un concetto complesso  
Promozione della consapevolezza ambientale  
Punti di debolezza nessuno

Attività facilmente realizzabile

La capacità di fornire in modo piacevole e semplice, adatto all'età, esperimenti, conoscenze e riflessioni scientifiche inerenti l'acqua.

Il video-lab visionato è stato interessante e stimolante per i miei alunni, che lo hanno seguito con attenzione.

L' acqua è un bene prezioso. I contenuti sono espressi in modo chiaro e conciso, adatto anche ai bambini più piccoli.

Ne mostrerò anche altri

Nulla da segnalare

Video ben comprensibili e coinvolgenti per gli alunni

# SUGGERIMENTI PROSSIMA EDIZIONE: PRIMARIA/1

le attività che abbiamo svolto in questi anni sono state sempre interessanti

Risparmio idrico

Metodo didattico ottimo, tematiche (i fiumi... che attraversano il territorio), la cura , la cultura e la storia del territorio.

Proporre più esperimenti se possibile, perchè trovo stimolino molto l'apprendimento

- Le risorse idriche per l'agricoltura: invaso naturale e invaso artificiale.

Unire laboratori scientifici e attività artistiche

Sicuramente consiglieri di aggiungere attività alla parte pratica in modo da suddividere gli incontri metà con parte teorica e metà con laboratori

Potrebbe essere utile rafforzare ulteriormente il metodo didattico attivo e laboratoriale

L 'uso dell'acqua per produrre beni di consumo

Cambiamento climatico

Modalità labotatoriale ed esperimenti

Esperimenti

Organizzazione di più laboratori sullo stesso argomento da svolgere nel corso dell'anno per riuscire a creare un percorso completo ed esaustivo.

Continuare a proporre esperimenti ed attività pratiche.

Soluzioni e miscugli

# SUGGERIMENTI PROSSIMA EDIZIONE: PRIMARIA/2

Maggiore organizzazione pratica.

Modellini/prototipi della condotta da far osservare agli alunni.

ATTIVITA' LEGATE AL TERRITORIO IN CUI VIVIAMO.

Se fosse possibile avere in classe due esperti così da poter eliminare i tempi morti della preparazione e riuscire a seguire meglio gruppi più piccoli per permettere a tutti i bambini di partecipare attivamente senza tempi di attesa lunghi.

No, non ho suggerimenti da dare. Le proposte della Scuola dell'Acqua che ho sperimentato mi sono piaciute molto e sono complete e motivanti.

No, perché i laboratori proposti affrontano già tematiche attuali e interessanti.

Sul tema acqua: giochi, discussione guidata, attività manuale.

L'energia idraulica e idroelettrica

Come risparmiare e riciclare l'acqua nell'ambiente domestico

Acqua Bene Comune: Consumo consapevole e sprechi dell'acqua per le classi 1<sup>^</sup>e 2<sup>^</sup> Scuole Primarie.

Forse al termine di ogni attività si potrebbe inserire una sorta di modulo di registrazione dell'attività cosicché agli alunni rimanga più impressa l'esperienza e fissino le informazioni

# SUGGERIMENTI PROSSIMA EDIZIONE: PRIMARIA/3

Più incontri.

ottime come la stata svolgendo. La non partecipazione alle uscite perchè abbiamo noi problemi di pulmino scolastico

Per me é sempre importantissimo fare fare qualcosa agli alunni. I video e le lezioni preparate da esporre utilizzando un monitor risultano a volte noiose, gli alunni si stancano e non c'è piú né attenzione, né partecipazione. Oltre ai video, secondo me, sarebbe importante fare osservare almeno qualcosa e coinvolgere i bambini. Grazie

Le ho indicate nella pagina precedente

No, ma cercherò di fare partecipare la mia classe anche il prossimo anno

Il laboratorio potrebbe essere completato con delle schede che possa riassumere l'esperienza degli alunni tramite domande semplici, disegni/emoticon e focus sul divertimento e l'apprendimento pratico per raccogliere feedback dell'esperienza fatta.

Evitare le spillette come ricordo. Sono pericolose.

Fare un cartellino di cartoncino eco-sostenibile con scritto eventualmente: protettore dell'acqua/amico dell'acqua... O cose simili...

Prevedere più laboratori per le classi prime

Non saprei ,è già parecchio ricco di spunti

Visto il conse.so ricevuto dagli alunni dovrebbero esserci durata o più incontri

## Secondaria di 1° grado

PROGETTARE ATTIVITÀ DIDATTICHE LABORATORIALI PER PICCOLI/MEDI GRUPPI DI ALUNNI, FOCALIZZATE SUGLI ASPETTI DELL'INDAGINE, DELL'ELABORAZIONE E DELLA RIFLESSIONE.

Per la città utilizzare canali o torrente

- 1) cercare di ritagliare il tempo per concludere
- 2) nell'attività sulle plastiche dare più spazio alla riflessione sul fast fashion, coinvolgente per i ragazzi; sempre in questa attività ridurre o eliminare la parte sui vari rifiuti di altre tipologie e rimanere di più solo sulle plastiche;
- 3) nell'attività sull'acqua bene fare costruire a loro la falda;
- 4) la visione del filmato prima per noi a volte è stata un po' critica per via della connessione così come rispondere alla domanda; il filmato era molto pertinente per le seconde e terze; più difficile e forse meno direttamente collegato al tema acqua per le prime.

Più spazio all'attività sperimentale nel laboratorio sull'acqua.  
Nel laboratorio sul dissesto idrogeologico va bene così

Fare più esperimenti con gli studenti

Svolgere l'attività non nelle ultime ore, quindi con termine massimo alle ore 12.

Una tematica interessante potrebbero essere le microplastiche

## Secondaria di 2° grado: nessun suggerimento

# FORMAZIONE PER I DOCENTI: INTERESSE



Nell'edizione 11  
gli interessati  
erano 29,  
pari al 38%

# FORMAZIONE PER I DOCENTI - PRIMARIA - TEMI SUGGERITI

L'ecosistema.	I depuratori ed il loro funzionamento	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>33 suggerimenti</b></li><li>• <b>Servizio idrico-ciclo idrogeologico</b></li><li>• <b>Territorio</b></li><li>• <b>Depurazione</b></li><li>• <b>Didattica laboratoriale, applicabile...</b></li></ul>
microrganismi nell'acqua.	Acqua come risorsa da non sprecare	
Approfondimento sulla cultura, la storia, la cura dei fiumi Po, Taro...	Gestione e consumo dell'acqua potabile.	
Che sia il più concreto possibile e spendibile in classe, che possa trasmettere l'importanza dell'acqua quale risorsa da non sprecare.	Sicuramente una parte per me applicabile poi in ambito scolastico	
- Il funzionamento dei depuratori	In particolare mi piacerebbe approfondire l'aspetto della sostenibilità.	
DEPURAZIONE DELL'ACQUA E RIUTILIZZO .	Educazione ambientale	
CONSERVAZIONE DEI BACINI NATURALI.	I percorsi dell' acqua: dalle falde acquifere ai nostri rubinetti. L' inquinamento delle falde acquifere.	
Laboratori pratici sulle caratteristiche dell'acqua da proporre ai bambini	Comportamenti adeguati a scuola.	
Mi piacerebbe approfondire il tema delle strategie e buone pratiche per la tutela delle risorse naturali	Mi interessa in generale.	
Lo spreco idrico	Sarebbe interessante approfondire attività didattiche da proporre in classe finalizzate all'educazione alla sostenibilità.	
Sostenibilità ambientale	Crisi climatica e risparmio energetico a sfondo didattico	
Le condotte idriche ed ecosostenibilità	Ciclo dell'acqua dal rubinetto alle fognature ecc...	
STUDIO DEL TERRITORIO IN CUI VIVIAMO, LE SUE POTENZIALITA' E GLI STRUMENTI PER PRESERVARLO.	Attività da proporre agli alunni	
Ciò dipenderebbe forse dalla classe del momento per poter spendere subito con i bambini le nuove conoscenze.		
Mi piacerebbe approfondire l'argomento dell'acqua in tutti i suoi aspetti.		
Mi piacerebbe avere spunti per una didattica più laboratoriale e con esperienze dirette da fare con i bambini sulla sostenibilità ambientale		

## Secondaria di 1° grado: 7 suggerimenti

Secondaria di 2° grado:  
nessun suggerimento

Rischio idrogeologico del territorio parmense, appenninico e di pianura. Specie aliene nei fiumi.

PROGETTAZIONE E SIMULAZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE LABORATORIALI.

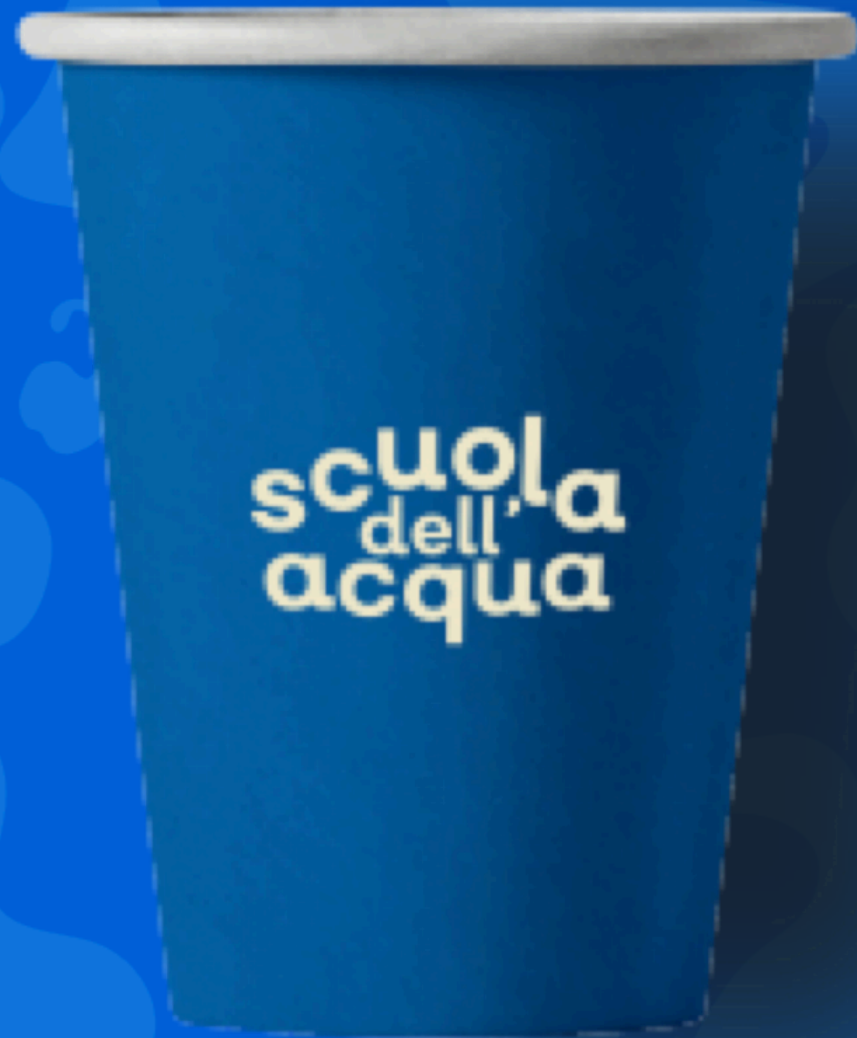
crisi idrica, inquinanti dell'acqua e dissesto idrogeologico.

Laboratorio

attività, studi, dati sulle acque del nostro territorio

Aspetti didattici

L'acqua nella vita quotidiana, con agganci alla globalità del problema.





# BEVi RESPONSA BILMENTE

**BEVi  
RESPONSA  
BILMENTE**

**L'acqua pubblica  
è buona, ecologica,  
economica.**

Condividi anche tu  
un gesto importante per te,  
per le persone che ami  
e per il futuro.



[scuoladellacqua.it](http://scuoladellacqua.it)



**emiliAmbiente**

EmiliAmbiente S.p.A.  
Via Gramsci 1/B - 43036 FIDENZA (PR)  
0524 688400 | [info@emiliambiente.it](mailto:info@emiliambiente.it)  
[www.emiliambiente.it](http://www.emiliambiente.it)



**scuola  
dell'  
acqua**

[scuoladellacqua.it](http://scuoladellacqua.it)