



Edizione n° 9
2022/2023



REPORT SUI RISULTATI - Agosto 2023

PARTE 1:
L'OFFERTA
DIDATTICA

Pag 2

PARTE 2:
I RISULTATI

Pag 6

PARTE 3:
SUMMER
OPEN
DAYS

Pag 27



Edizione n°9
2022/23

**PARTE 1:
L'OFFERTA
DIDATTICA**



LA STRUTTURA GENERALE

- Siamo tornati **in presenza al 100%**, con i laboratori in classe e le visite guidate
- Le attività proposte nel periodo Covid – le vecchie “lezioni sincrone” o «lezioni a distanza» – sono state interamente riadattate al contesto del laboratorio in classe, con nuove prove pratiche, esperimenti e giochi a squadre
- Per ogni grado arriva **un laboratorio del tutto nuovo**, le cui tematiche sono state scelte sulla base dei suggerimenti espressi dagli insegnanti nel questionario di valutazione finale della scorsa edizione (“L’inquinamento: la terra assorbe tutto” per la primaria, “Acqua al microscopio” per la secondaria di 1° grado, “Qualità dell’acqua: dalle nostre case all’ambiente” per la secondaria di 2° grado)
- Proponiamo, esclusivamente per la secondaria di 1° grado, **una nuova visita guidata, “Fiume, come stai?”, abbinata al laboratorio in classe “Acqua al microscopio”**
- Proseguiamo sulla strada delle **proposte integrate** (laboratorio in classe + visita guidata, oppure video lab + laboratorio in classe), in modo da offrire **un percorso, più che un’occasione singola di apprendimento.**

Nel complesso l’offerta didattica – consultabile su www.emiliambiente.it/scuola-dellacqua - ha compreso:



OFFERTA DIDATTICA
2022-23

PRIMARIA

- 4 proposte di lab, di cui 1 nuova
- 10 video-lab
- 4 proposte di visita guidata



OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
1° GRADO

- 6 proposte di lab, di cui 1 nuova
- 9 video-lab
- 5 proposte di visita guidata



OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
2° GRADO

- 5 proposte lab, di cui 1 nuova
- 4 video-lab
- 4 proposte di visita guidata





I MATERIALI: BORRACCIA, QUADERNO...

- Prosegue il progetto di dotazione dell'intera popolazione scolastica dei Comuni della **borraccia in acciaio inox personalizzata con colori e logo della società**. A settembre 2022 le borracce sono state consegnate a tutti i nuovi arrivi tra gli studenti e il corpo docente; in alcuni casi, su richiesta del Comune / dell'Istituto scolastico, la donazione è stata accompagnata da lezioni-approfondimenti o da piccole cerimonie. Il gesto e il suo significato («*Bevete l'acqua del rubinetto, anche fuori casa! È infatti una scelta sicura, ecologica ed economica*») è stato oggetto di ripresa e approfondimento in tutte le iniziative della 9° edizione della Scuola dell'Acqua
- A tutte le classi coinvolte dai laboratori o dalle visite guidate è stato donato il **Quaderno Didattico** della Scuola dell'Acqua. Infine, **le slide e i materiali utilizzati** dagli educatori sono state inviate personalmente a ogni insegnante Il giorno successivo il laboratorio svolto in classe





... E I VIDEO-LABORATORI

Sono **brevi documentari, esperimenti e calcoli sperimentali** facilmente riproducibili a casa. Pubblicati sul sito, sul canale Youtube, sulle pagine LinkedIn e Facebook di EmiliAmbiente, sono **accessibili a tutti**.

**24 video-lab disponibili
così suddivisi per grado:**

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

PRIMARIA

- [Il ciclo dell'acqua... in sacchetto](#)
- [L'inquinamento](#)
- [Quanta acqua c'è sulla terra?](#)
- [Si fa presto a dire... terra!](#)
- [Costruiamo una fontana](#)
- [La pallina e la barchetta](#)
- [La pallina al bagno](#)
- [Il giornale](#)
- [Il fiore... magico](#)
- [Isole di plastica](#)

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
1° GRADO

- [Ma quante ne uso \(e quanta ne spreco\)??](#)
- [Acqua... nascosta](#)
- [Acqua e olio: separati in casa?](#)
- [Vasi comunicanti: funziona così!](#)
- [L'impronta idrica](#)
- I segreti dei fontanili: [parte 1](#) e [parte 2](#)
- [La depurazione](#)
- [Operazione: Borraccia Pulita!](#)
- [Quanta plastica indossi?](#)

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
2° GRADO

- [Acqua Bene Comune](#)
- [S-Tombola!](#)
- [Sviluppo Sostenibile: che vuol dire davvero?](#)
- [Oro blu: l'impronta idrica?](#)

PARTE 1:
L'OFFERTA
DIDATTICA

Isole di Plastica



DI COSA SI PARLA: Cosa sono le isole di plastica? Perché si formano? E perché, pur essendo grandi come interi continenti, sono difficili da trovare? Scopriamolo insieme creandone un modellino in una bacinella, e poi chiediamoci cosa possiamo fare, tutti giorni, per contribuire a limitare questo grande disastro ecologico creato dall'uomo...

QUANTO DURA: circa 10 minuti

IL LINK DA COPIARE PER CONDIVIDERLO: <https://www.youtube.com/watch?v=BwrakT0VE-8>



PARTE 2: I RISULTATI



Edizione n°9
2022/23

IL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE SOTTOPOSTO AGLI INSEGNANTI

Conteneva, oltre alle informazioni anagrafiche:

- *Come giudichi la proposta didattica complessiva della Scuola dell'Acqua 2022/2023?*

SODDISFAZIONE GENERALE

- *Hai utilizzato per la didattica a distanza uno o più video-laboratori della Scuola dell'Acqua?*
- *Se sì, quali pregi o difetti hai riscontrato nei video-lab della Scuola dell'Acqua?*

VALUTAZIONE VIDEO LAB

- *Hai partecipato con le tue classi a uno o più laboratori in classe della Scuola dell'Acqua?*
- *Se sì, quale?*
- *Come giudichi la proposta didattica dei laboratori della Scuola dell'Acqua?*
- *Quali pregi hai riscontrato nei laboratori della Scuola dell'Acqua?*
- *Quali difetti hai riscontrato nei laboratori della Scuola dell'Acqua?*

VALUTAZIONE LABORATORI IN CLASSE

- *Infine, quali sono i tuoi suggerimenti per la prossima edizione della Scuola dell'Acqua?*

SUGGERIMENTI PER LE PROSSIME EDIZIONI

- *Hai partecipato con le tue classi a una o più visite guidate della Scuola dell'Acqua?*
- *Se sì, quali?*
- *Come giudichi la proposta didattica delle visite guidate della Scuola dell'Acqua?*
- *Quali pregi hai riscontrato nelle visite guidate della Scuola dell'Acqua?*
- *Quali difetti hai riscontrato nelle visite guidate della Scuola dell'Acqua?*

VALUTAZIONE VISITE GUIDATE

4 opzioni di valutazione:

- **Insufficiente**
- **Sufficiente**
- **Buono**
- **Ottimo**



Edizione n°9
2022/23

- Il questionario è stato restituito da **55 insegnanti**
- Sono state coinvolte a vario titolo (anche per più iniziative ognuna) **109 classi**
- Pari a circa **2.100 alunni/e (*)**

→ Di cui

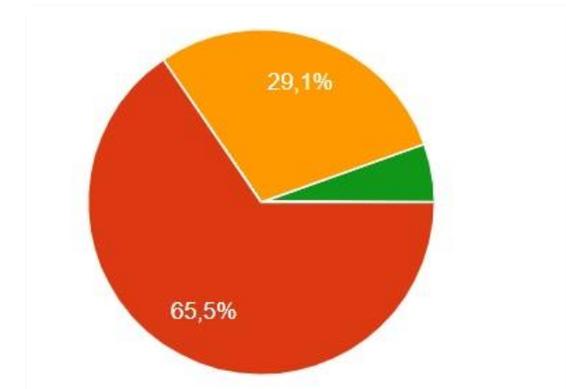
Grado	Insegnanti	Classi	Alunni/e circa (*)
Primaria	36	52	975
Secondaria 1° Grad	16	43	956
Secondaria 2° Grad	3	14	169
Tot	55	109	2100

Nelle altre edizioni:

(*) Da segnalare:

- A chiusura delle iscrizioni, il 31/10/2022, gli alunni iscritti erano circa **2.250**: il forte maltempo di maggio 2023 ha causato **l'annullamento di oltre metà delle visite guidate**
- Da questo calcolo restano esclusi gli alunni/e coinvolti da i cui insegnanti non hanno compilato il questionario e gli alunni/e di insegnanti che hanno utilizzato i video-lab senza avere contatti con EmiliAmbiente

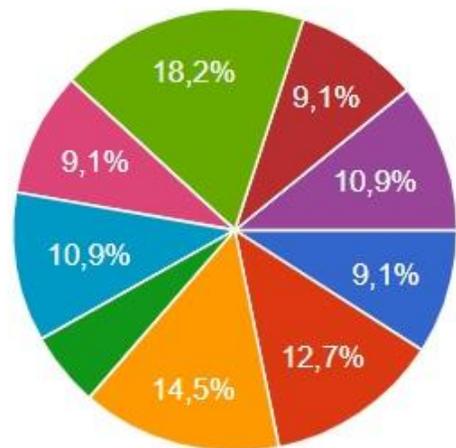
Edizione n°	A.S.	Modalità	Alunni/e circa (*)
8	2021/2022	Mista	1752
7	2020/2021	On line	1650
6	2019/2020	On line	900
5	2018/2019	In classe	1700



- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di 1° Grado
- Scuola Secondaria di 2° grado

PARTE 2:
I RISULTATI

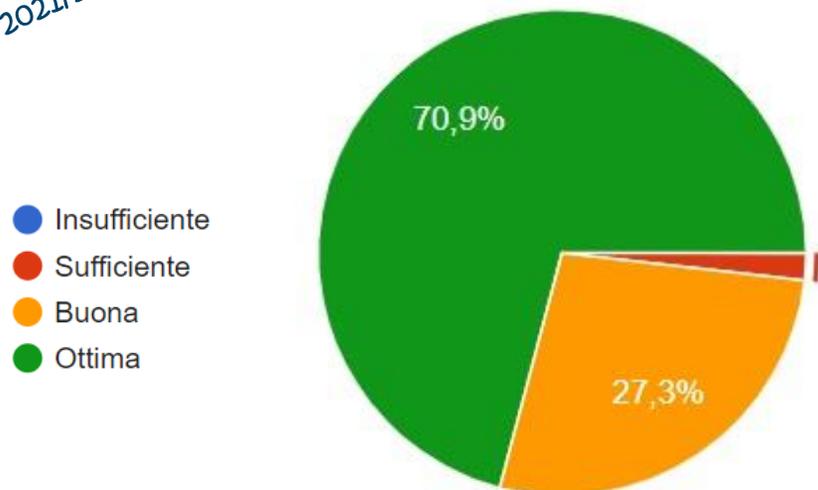
Partecipazione per Comune



Comune	Insegnanti	Classi
Busseto	5	6
Colorno	7	11
Fidenza	8	12
Fontanellato	3	4
Roccabianca	0	0
Salsomaggiore Terme	6	13
San Secondo P.se	5	25
Sissa Trecasali	10	20
Soragna	5	6
Polesine Zibello	0	0
Torrile	6	12
<i>Totale</i>	<i>55</i>	<i>109</i>



Come giudichi la proposta didattica complessiva della Scuola dell'Acqua 2022/2023?



- Insufficiente
- Sufficiente
- Buona
- Ottima

Giudizio	%	Risposte
Ottima	71%	39
Buona	27%	15
Sufficiente	2%	1
Insufficiente	0%	0
<i>Tot</i>		55

100% di giudizi positivi

- **71% «ottima»**
- **27% «buona»**
- **2% «sufficiente»**



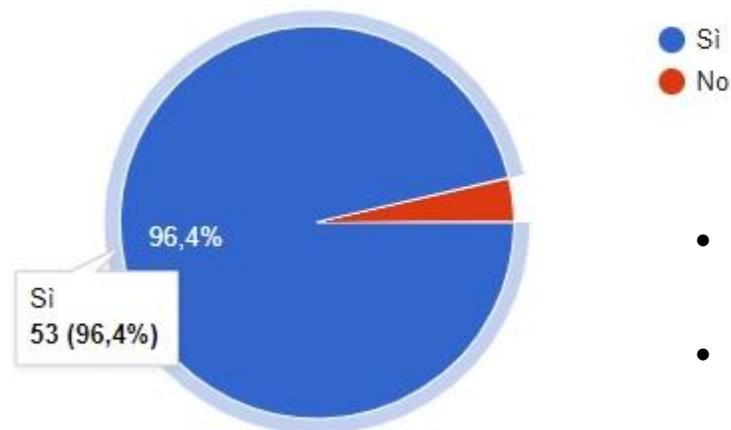
Valutazione per grado scolastico

Grado	Ottima	Buona	Sufficiente
Primaria	26	9	1
Secondaria 1° grad	12	4	0
Secondaria 2° grad	1	2	0
<i>Tot</i>	39	15	1



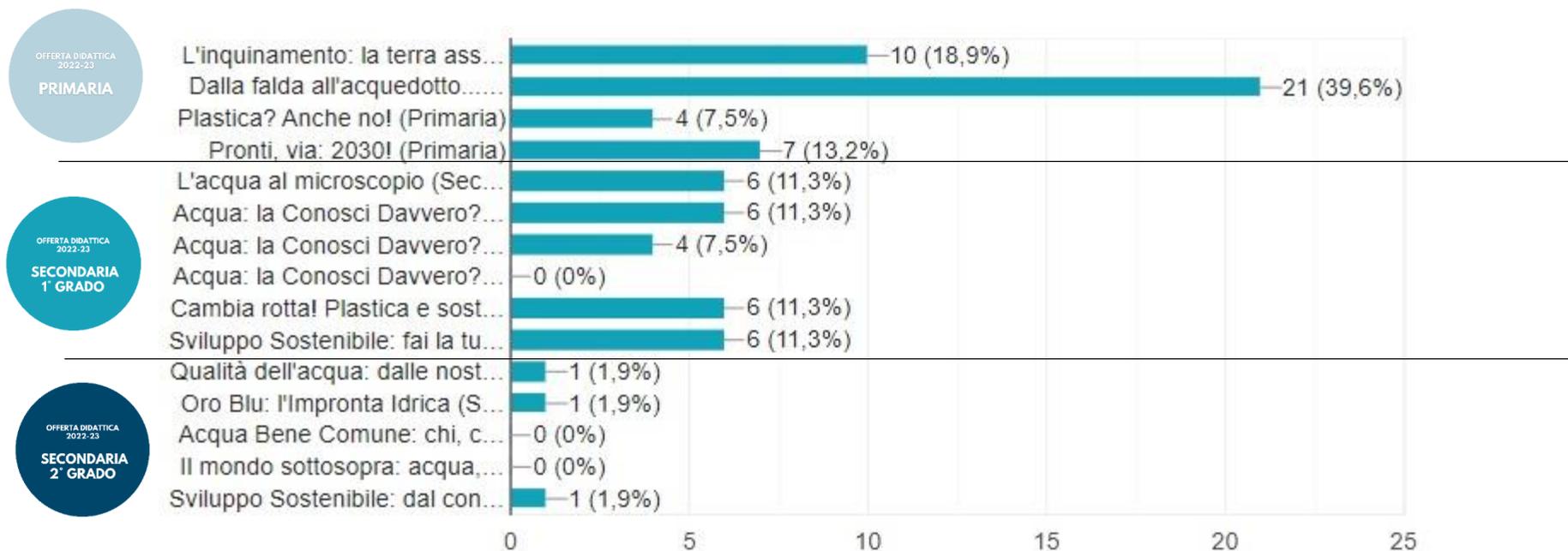


Hai partecipato con le tue classi a una o più LABORATORI IN CLASSE della Scuola dell'Acqua?

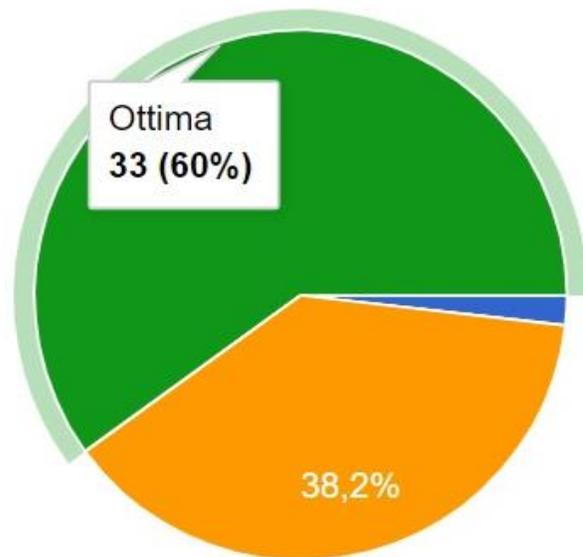


- **53 insegnanti (96%)**
- **107 classi** (50 primaria, 43 sec 1° grad, 14 sec 2° grad)

Se sì, quale?



Come giudichi la proposta didattica dei LABORATORI IN CLASSE della Scuola dell'Acqua?



- Insufficiente
- Buona
- Ottima

Giudizio	Risposte
Ottima	33
Buona	21
Sufficiente	0
Insufficiente	1
Tot	55

98% di giudizi positivi

- **60% «ottima»**
- **38% «buona»**

**2% «insufficiente»
(1 insegnante)**

Valutazione per grado scolastico

Grado	Buona	Ottima	Insufficiente
Primaria	14	21	1
Secondaria 1° grad	5	11	0
Secondaria 2° grad	2	1	0
Tot	21	33	1

Quali pregi hai riscontrato nei LABORATORI IN CLASSE della Scuola dell'Acqua?

(risposta aperta)

Buona ed equilibrata proposta tra attività teoriche e pratiche
Il laboratorio ha presentato ai bimbi un argomento poco trattato normalmente in classe
Interessante
Utilizzo di una terminologia specifica adattata ai bambini con supporto di immagini
LA VALIDITA' DELLE PROPOSTE E LA CAPACITA' DA PARTE DEL PERSONALE DI DIALOGARE CON I BAMBINI
Competenza dell'esperto e capacità di coinvolgere i bambini
Chiarezza e coinvolgimento dei bambini
La dimostrazione
L'intervento dell'esperto è stato chiaro, nonostante la complessità dell'argomento.
Intuitivo
PROFESSIONALITA' DEGLI ESPERTI IN GRADO DI COMUNICARE CON I BAMBINI ATTRAVERSO SLIDE BEN STRUTTURATE E COINVOLGIMENTO ATTIVO DEI BAMBINI ATTRAVERSO GIOCHI DI GRUPPO
Lezione interattiva e coinvolgente
Proposte didattiche immediate supportate da immagini accattivanti che invitano alla riflessione. La relatrice molto coinvolgente.
Operatori molto preparati nell'interazione con gli alunni della scuola primaria; argomenti del laboratorio molto coinvolgenti.
La passione dell'operatore nel raccontare e nel saper coinvolgere i bambini

Capacità di attirare l'attenzione dei bambini, di farli apprendere divertendoli e giocando
Mi è piaciuto il modo di relazionarsi con gli alunni e la semplicità nella spiegazione
Sono molto legati alla realtà del territorio.
Proposte adeguate all'età degli alunni e ricche di spunti per l'approfondimento
Laboratorio in classe con l'esperto molto importante
Professionalità, competenza, disponibilità, organizzazione, metodo didattico
La capacità dell'esperto nel coinvolgere gli alunni con un'esperienza diretta
Professionalità dell'esperta
Far riflettere gli alunni sui percorsi dell'acqua
La chiarezza
Coinvolgenti e pratici
Esperti in classe
Chiarezza nell'esposizione degli argomenti e utilità del materiale messo a disposizione.
Arricchimento del tema scelto
L'attenzione al linguaggio usato che permette a tutti i bambini di la comprensione e la capacità di coinvolgerli in maniera interattiva.



Edizione n°9
2022/23

In sintesi...

- **Interazione, dialogo**
- **Coinvolgimento, «passione»**
- **Parte pratica / di gioco**
- **Completezza e semplicità**
- **Argomenti poco trattati in classe, attualità, legame col territorio**
- **Organizzazione**
- **Utilità del materiale**

PARTE 2:
I RISULTATI



Quali difetti hai riscontrato nei LABORATORI IN CLASSE della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)

Il linguaggio era un po' difficile per i bambini
Troppo impegnativo per alunni di seconda
Poche attività pratiche
PRESENZA DI ALCUNI TERMINI UN PO' TROPPO "TECNICI" PRESENTI NELLE SLIDE
Nessuno
Due ore sono un po' lunghe ,i bambini perdono l'attenzione,si potrebbe spezzare con una dimostrazione in piÃ¹ oppure ridurre da due a un'ora e mezza.
Dovrebbe avere una parte pratica
Sarebbe carino aggiungere una scheda o un lavoro pratico da far fare ai bambini, anche un questionario personalizzato oppure un semplice libretto da completare
Qualche volta il linguaggio tecnico (necessario)
Ci vorrebbe piÃ¹ tempo
In alcuni momenti esposizione dell' esperto molto teorica
la proposta Ã¨ stata troppo frontale e poco "laboratoriale"
DifficoltÃ dell'esperto a relazionarsi con i bambini mantenendo alta l'attenzione

In sintesi...

- **Linguaggio a tratti difficile**
- **Proposta troppo impegnativa (in particolare: per seconda elementare)**
- **Troppo teoria, poca pratica, conseguente difficoltà a mantenere alta l'attenzione**



Quali pregi hai riscontrato nei LABORATORI IN CLASSE della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)



Interagiscono con i ragazzi e li coinvolgono
Tentativo di coinvolgimento degli alunni, tempi scanditi in modo positivo, segmentazione delle attività .
Ben organizzati e coinvolgenti
Buona organizzazione
Coinvolgimento pratico degli alunni
La completezza dell'argomento trattato
Interagiscono con i ragazzi e li coinvolgono
attività pratiche
Approccio laboratoriale con attività di gruppo
Imparare facendo, spiegazioni e domande dibattito
Spunti molto concreti, parte teorica funzionale al laboratorio
Materiali vari e aggiornati, presenza quiz o giochi o laboratori, qualità dei filmati e slide, competenza e disponibilità educatrici
Coinvolgimento dei ragazzi. Chiarezza
Molto interessanti i test sull'acqua . Gli argomenti sono stati trattati con cura e precisione.
L'operatività, spesso è unica occasione per proporre attività sperimentali
Offrono la possibilità di sviluppare percorsi di apprendimento trasversali riguardanti tematiche di rilevante importanza per la crescita e la formazione degli alunni, con l'obiettivo di renderli futuri cittadini informati e consapevoli
La curiosità e la sensibilità dei ragazzi verso le tematiche ambientali proposte



In sintesi...

- **Interazione, coinvolgimento, capacità di causare curiosità**
- **Approccio laboratoriale, attività pratiche/sperimentali «imparare facendo»**
- **Attualità/ricadute quotidiane delle tematiche**
- **Completezza, precisione & chiarezza**
- **Organizzazione**

Presentazione completa, esperienze pratiche interessanti

hanno fornito le informazioni per permettere agli alunni di avere maggiore consapevolezza dell'impatto delle loro scelte quotidiane

Far conoscere agli alunni l'importanza della salvaguardia delle risorse

PARTE 2:
I RISULTATI



Quali difetti hai riscontrato nei LABORATORI IN CLASSE della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)

OFFERTA DIDATTICA
2022-23
**SECONDARIA
1° GRADO**

approccio troppo ampio

Attività eccessivamente lunghe che si sono prolungate oltre le due ore previste

Forse alcune tematiche sono state approfondite per un tempo eccessivo rispetto alle capacità attentive degli alunni.

Alcune nozioni di chimica erano forse un po' troppo specifiche

La richiesta di attenzione un pochino troppo prolungata nel tempo

In sintesi...

- **Tempo eccessivo rispetto alla capacità di attenzione degli alunni**
- **Approccio troppo ampio/troppo specifico**

OFFERTA DIDATTICA
2022-23
**SECONDARIA
2° GRADO**

In base all'indagine condotta tra gli studenti, più della metà di chi ha risposto chiede un approccio ancora più coinvolgente (esempi: interattività nella presentazione, video commentati dagli studenti)

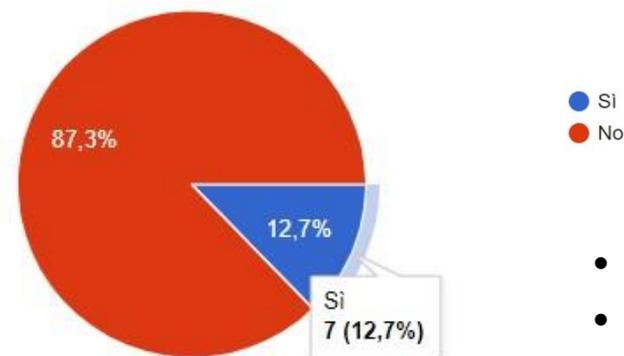
Molti alunni delle classi prime avevano già partecipato ad incontri simili alle medie

In sintesi...

- **Approccio non abbastanza coinvolgente**
- **Proposta non distante da quella delle scuole secondarie di 1° grado**

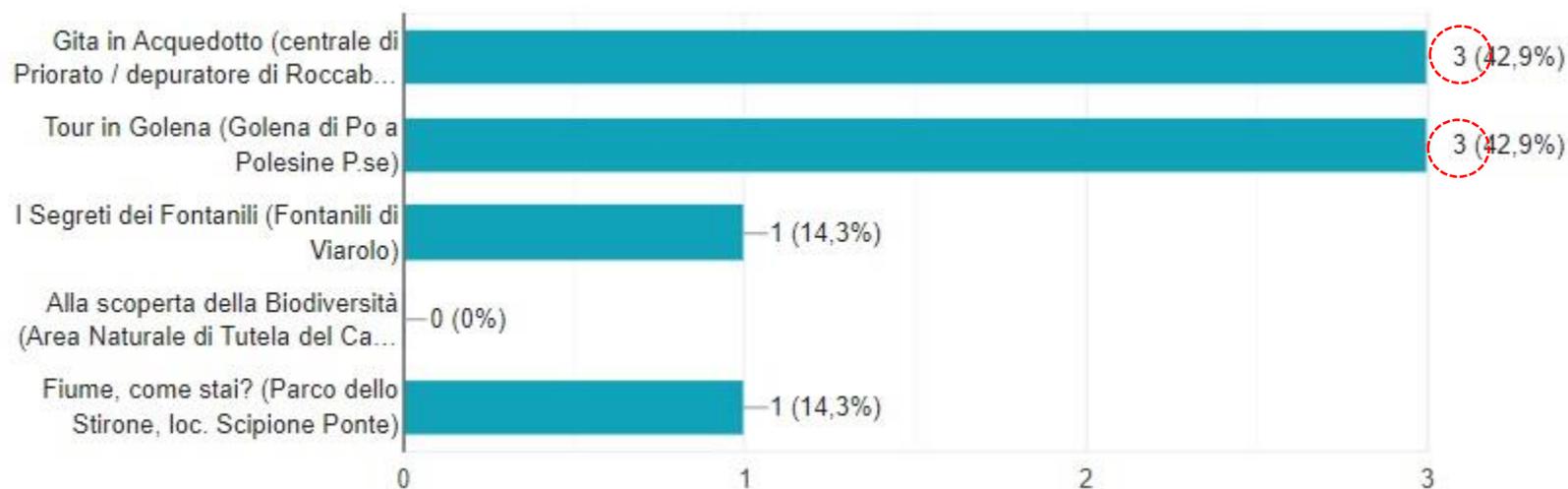


Hai partecipato con le tue classi a una o più VISITE GUIDATE della Scuola dell'Acqua?



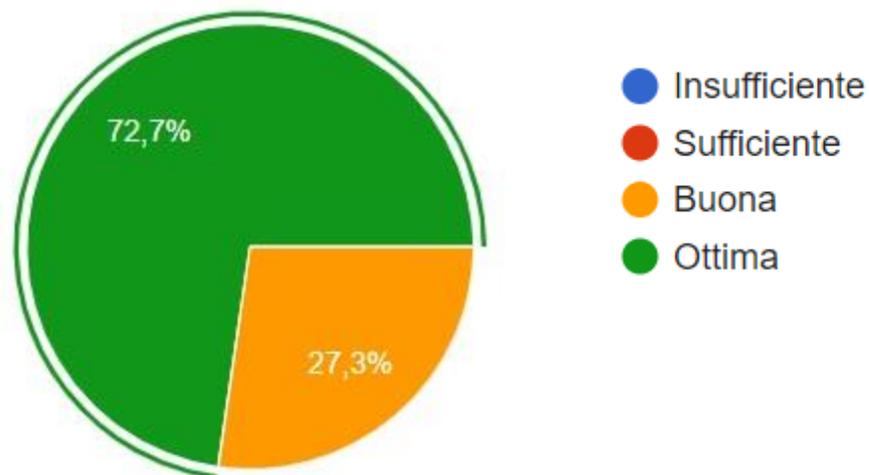
- **7 insegnanti**
- **17 classi**
(7 di primaria, 2 di sec 1° grad, 8 di sec 2° grad)

Se sì, quale?



NB: l'eccezionale ondata di maltempo di maggio 2023 e il rischio idrogeologico connesso ci hanno costretto ad annullare oltre la metà delle visite.
(Iscrizioni accolte: 15 insegnanti, 26 classi)

Come giudichi la proposta didattica delle VISITE GUIDATE della Scuola dell'Acqua?



(*) i pareri sono 11 (mentre nella slide precedente solo 7 insegnanti dichiaravano di aver svolto le visite) perché alcuni insegnanti che non hanno potuto svolgere la visita per maltempo hanno comunque valutato la proposta

Giudizio	Risposte
Ottima	8
Buona	3
Sufficiente	0
Insufficiente	0
Tot	11 (*)

100% di giudizi positivi

- **73% «ottima»**
- **27% «buona»**

Valutazione per grado scolastico

Grado	Buona	Ottima
Primaria	2	6
Secondaria 1° grad	1	1
Secondaria 2° grad	0	1
Tot	3	8

Quali pregi hai riscontrato nelle VISITE GUIDATE della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)

Guida appassionata e capace di seguire gli interessi e le curiosità dei bambini

La possibilità di vedere dal vivo una centrale e un depuratore con una guida

Professionalità

Massima disponibilità nell'organizzazione del Tour. Competenza e preparazione della guida, capace di coinvolgere i bambini in modo attivo .

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

PRIMARIA

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
1° GRADO

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
2° GRADO

Coinvolgimento

Chiarezza ed esaustività nella spiegazione

Quali difetti hai riscontrato nelle VISITE GUIDATE della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)

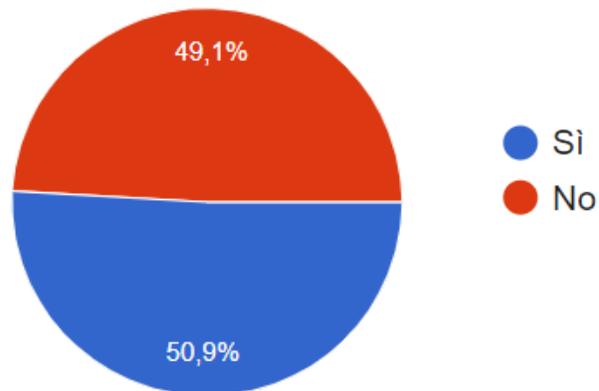
Tempo 2 ore sono poche

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
1° GRADO

PARTE 2:
I RISULTATI

Hai utilizzato con la tua classe uno o più VIDEO-LAB della Scuola dell'Acqua?



- **28 insegnanti**
- **47 classi**
(di cui 31 primaria, 16 secondaria di 1° grado)

Se sì, quali pregi e quali difetti hai riscontrato nei VIDEO-LAB della Scuola dell'Acqua? (domanda aperta)

Sono molto chiari e ben illustrati; Catturano l'attenzione dei ragazzi

Solo pregi, approccio pratico con attività facili da svolgere

Utili per avvicinarsi al lavoro da fare in classe

Il video introduttivo " " utile per cominciare a sensibilizzare i ragazzi sul tema del laboratorio.

pregio di introdurre l'attività in classe e una giusta durata

Le slide permettono di di rivedere/ consolidare le conoscenze/abilità

OFFERTA DIDATTICA
2022-23
SECONDARIA
1° GRADO

In sintesi

Nessun Difetto

Pregi:

- Chiarezza
- Approccio pratico, replicabilità
- **Funzione di consolidamento, introduzione, supporto del lab in classe; esperienza continuativa (valido anche per le slide)**

Se sì, quali pregi e quali difetti hai riscontrato nei VIDEO-LAB della Scuola dell'Acqua? (domanda aperta)

Pregio: chiarezza/ difetti: nessuno

HO APPREZZATO LA PRESENZA DI ESPERIMENTI CHE I BAMBINI POSSONO ANCHE RIPETERE A CASA CON MATERIALE DI RECUPERO // ADEGUATI AL TEMA TRATTATO

Chiari e coinvolgenti

Chiarezza

Vedere i fari filmati ha consentito ai bambini di acquisire pi¹ consapevolezza.

I video hanno supportato e integrato le lezioni.

Chiaro ed efficace

Erano spiegate in modo chiaro

Il video che ho fatto vedere era quello relativo alla preparazione per il laboratorio sull'inquinamento della terra; video fatto molto bene e dopo aver finito la visione gli alunni hanno discusso sull'interdisciplinarietà dell'argomento.

Gli studenti hanno apprezzato molto gli argomenti trattati. I ragazzi hanno trovato molto interessanti i video proposti. I video sono stati lo spunto per nuove riflessioni.

Un video tematico a portata di mano fa sempre comodo

Ottima presentazione e strutturazione dei contenuti. Le informazioni sono veicolate in maniera immediata e coinvolgente. Nessuno difetto.

Pregio: gli alunni hanno potuto confrontare gli appunti presi in classe e riordinarli.

Chiarezza e nessun difetto /

Mi sono stati utili per consolidare alcuni argomenti in quanto ho riscontrato una semplicità del linguaggio e della spiegazione dei cari passaggi per realizzare alcuni esperimenti da voi proposti

Ben fatti e adatti ai bambini

Esposizione chiara e adatta ai bambini della classe quarta, utile per approfondire in classe e riflettere in modo consapevole in merito all'argomento trattato. Interessante anche il Quiz finale.

In sintesi...

Nessun difetto

Pregi:

- Chiarezza
- Approccio pratico
- Replicabilità
- Interdisciplinarietà
- **Funzione di consolidamento, introduzione, supporto del lab in classe; esperienza continuativa (valido anche per le slide)**



Edizione n°9
2021/23

A integrazione del questionario: gli insights dei video-lab nel canale Youtube di EA

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

PRIMARIA

Video-lab	Visualizzazioni al 27/7/22	Visualizzazioni al 8/8/2023	Publicato il
Il fiore... Magico!	1.286	1.321	01/04/2020
La pallina al bagno	609	631	13/04/2020
Il giornale	445	462	20/04/2020
Si fa presto a dire terra	374	627	26/04/2020
La pallina e la barchetta	637	2.059	06/05/2020
Il ciclo dell'acqua...in sacchetto	13.011	23.138	18/11/2020
L'inquinamento	1.484	4.032	07/12/2020
Costruiamo una fontana	456	1.375	07/01/2021
Quanta acqua c'è sulla terra	1.657	3.491	15/02/2021
Isole di Plastica	951	2060	07/12/2021

Videolab	Visualizzazioni al 27/7/22	Visualizzazioni al 8/8/23	Publicato il
Ma quanta ne uso (e quanta ne spreco)??	554	633	15/04/2020
Acqua e olio: separati in casa?	1.059	1.638	22/04/2020
Acqua... nascosta	255	288	01/05/2020
Vasi comunicanti: funziona così	12.464	21.138	07/05/2020
I segreti dei fontanili/1	450	762	24/11/2020
I segreti dei fontanili/2	197	287	17/12/2020
L'impronta idrica	3.706	5.961	02/02/2021
La depurazione	981	4.377	18/03/2021
Operazione: Borraccia Pulita!	187	621	22/12/2021
Quanta plastica indossi?	//	123	5/01/2023

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
1° GRADO

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
2° GRADO

Videolab	Visualizzazioni al 27/7/22	Visualizzazioni al 8/8/23	Publicato il
Acqua Bene Comune	479	589	08/04/2020
Sviluppo Sostenibile: che vuol dire davvero?	261	620	31/12/202
S-Tombola!!	104	120	18/01/2021
Oro blu: l'Impronta Idrica	670	1251	29/11/2021

Grado Visualizz. medie ed. 8 Visualizz. medie ed. 9

Primaria	2.091	3.920
Sec 1° grad	2.206	3.583
Sec 2° grad	379	645

PARTE 2:
I RISULTATI

Infine, quali sono i tuoi suggerimenti per la prossima edizione della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)

Visita all'acquedotto // Mi piacerebbe far fare ai bambini degli esperimenti
Qualche laboratorio adatto ad alunni di classe quinta relativo all'introduzione di acqua nel corpo umano e i benefici che ne possono derivare. La nostra scuola sta partecipando al progetto "Divento un Po grande" per cui se si potesse prevedere un uscita specifica con una guida che spieghi un pò l'andamento del fiume, le sue caratteristiche ed anche i benefici.

Qualche esperimento per i bambini e un semplice librettino
Colorno Ã una "cittÃ d'acqua" perchÃ© si incunea tra corsi d'acqua anche importanti e una volta navigabili, nonchÃ© prossima al Grande Fiume. Suggerirei argomenti legati anche a questi aspetti. E, se vogliamo, anche la stessa Parma Ã attraversata da canali e dalla portata del suo torrente // AttivitÃ legate ai corsi d'acqua presenti sul territorio.

Se possibile piÃ¹ interventi in classe
L'acqua un bene prezioso, Fiumi di Parma e Provincia, Un fiume da rispettare e proteggere
Energia, Laboratorio in classe, Visita guidata.

L'acqua : cause e conseguenze della scarsitÃ dell'acqua.
Esperimenti in classe; Esperimenti con l'acqua alla scuola primaria
Laboratori che coinvolgono i bambini nella sperimentazione e costruzione di qualunque tematica proposta
PiÃ¹ esperimenti pratici per i bambini
L'unico suggerimento che mi sento di dare Ã che questi incontri si ripetino anche negli anni a venire perchÃ© sono un'opportunitÃ di arricchimento culturale per i nostri alunni
Realizzare un prodotto, durante il laboratorio, che possano poi portare a casa
Ampliare il numero delle proposte per la Scuola Primaria in modo da poter aderirvi nell'arco dei 5 anni.
Il migliore risultato ottenuto dai laboratori si raggiunge con giochi a squadre, attivitÃ pratiche che coinvolgono tutta la classe.
Laboratori scientifici sull'acqua, facendo interagire i bambini come piccoli scienziati.

Per i piÃ¹ piccoli Ã sempre utile poter costruire o manipolare in prima persona. Se possibile vorrei che fosse riproposto il laboratorio con gli esperimenti sulle proprietÃ dell'acqua(stati, galleggiamento...) // Per la scuola primaria sono disponibili poche proposte. Negli anni passati "Sfida all'ultima goccia" piaceva moltissimo ai bimbi. Mi piacerebbero laboratori sulle caratteristiche dell'acqua con piccoli esperimenti. Grazie

Metodo didattico piÃ¹ semplice per una seconda
L'attivitÃ Ã risultata positiva nella modalitÃ e metodo
Suggerirei di dare piÃ¹ spazio alle attivitÃ pratiche e laboratoriali
MANTENERE E POTENZIARE UN APPROCCIO LABORATORIALE PER RENDERE SEMPRE PIU' ATTIVA LA PARTECIPAZIONE DI TUTTI I BAMBINI // DARE MOLTO SPAZIO ALLA METODOLOGIA LABORATORIALE
Mi piacerebbe approfondire anche per la scuola primaria il tema dello sviluppo sostenibile
Per me le proposte sono numerose e valide. Grazie mille per tutto
PiÃ¹ attivitÃ pratiche. Rendere possibile l'uscita, perchÃ© vedere dal vivo e' piu' chiaro e coinvolgente.
Penuria di acqua
Effettuare anche una visita sul territorio
IL CICLO DELL'ACQUA ADATTO ANCHE ALLE PRIME CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA CON ESPERIMENTI PRATICI SU COME RICREARE LA PIOGGIA O LA NEVE
Qualcosa di pratico da far fare ai bambini e qualcosa da lasciare loro come ricordo dell'esperienza
Sicuramente il tema da approfondire in questo periodo Ã l'inquinamento e la crisi idrica. Quindi le tematiche da sviluppare maggiormente sarebbero queste.

In sintesi, per la primaria:

- privilegiare approccio laboratoriale, pratico; piÃ¹ spazio a giochi, esperimenti, costruzione di oggetti che rimangano in classe
- PiÃ¹ proposte per le classi prime/seconde (ora: troppo teorico/linguaggio difficile) > es: «Sfida all'ultima goccia!»
- Tematiche di interesse:
 - Acqua nel corpo umano
 - I fiumi del territorio (proprio: di «quel Comune»)
 - ScarsitÃ idrica
 - Sviluppo sostenibile (?)
 - Inquinamento



Edizione n°9
2022/23

Infine, quali sono i tuoi suggerimenti per la prossima edizione della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)

Non saprei cosa suggerire, la reputo già efficace così come è; Non ho proposte da fare perché sono motivanti di suo

ancora molti laboratori!!

Ridurre la parte teorica per riuscire a rientrare nelle due ore

proporre piccoli Spunti x il CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Io spingerei ancora di più su cose pratiche (esperimenti o attività che vedano impegnati i ragazzi)

Dal punto di vista metodologico, trattandosi di un laboratorio, penso che i ragazzi sarebbero più coinvolti se fossero chiamati a realizzare un qualsivoglia prodotto nei tempi del laboratorio stesso.

continuare così

Ampliare la parte pratica per coinvolgere ancor più i ragazzi

Piu tempo nelle uscite (almeno 3ore) Bella l'attività di chimica sull'acqua. Mi piacerebbe che venissero fatti più esperimenti sulle proprietà dell'acqua. e si dedicasse meno tempo a trattare il ciclo dell'acqua.

Una tematica che trovo molto interessante è quella del dissesto idrogeologico.

Ampliare le offerte formative

Si potrebbero inserire attività di tipo laboratoriale per sensibilizzare gli alunni all'uso consapevole della risorsa idrica, ad esempio far vedere loro (attraverso piccoli laboratori in aula) quali effetti comporta l'assumere atteggiamenti non corretti (gettare l'olio esausto nel lavandino, tenere l'acqua aperta mentre ci si fa la doccia.....)

Suggerirei una lezione che coinvolga più direttamente gli alunni.

Cercare di rendere ancora più interattivo l'incontro, in parte conosco già l'argomento in quanto viene affrontato già alle medie. Un suggerimento potrebbe essere partire da articoli di attualità o video che riportino situazioni e problemi sullo spreco dell'acqua o nuove tecnologie /soluzioni che consentono il risparmio idrico e lasciare poi a loro lo spazio per elaborare soluzioni. Si può poi dare origine ad un dibattito

per gli incontri rivolti alle classi prime, l'argomento trattato è stato accolto in linea generale tiepidamente dagli alunni in quanto gli argomenti trattati erano già stati affrontati nei cicli di istruzione precedenti

In sintesi...

- **Accentuare parte pratica**
- **Tematiche possibili:**
 - dissesto idrogeologico
 - proprietà dell'acqua
 - atteggiamenti non corretti

In sintesi...

- **Orientarsi su argomenti non trattati nei cicli di istruzione precedenti**
- **Attualità, attività laboratoriale, dibattito**

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
1° GRADO

OFFERTA DIDATTICA
2022-23

SECONDARIA
2° GRADO

PARTE 2:
I RISULTATI



ALTRI RISCONTRI DAGLI INSEGNANTI...

«Buongiorno,
Ma grazie mille a voi. La ricaduta sui bambini è stata fantastica (...))»

«(...) ti ringrazio tantissimo per l'invio dei materiali. Il laboratorio è stato fantastico e il responsabile ha dimostrato grande professionalità e capacità nel coinvolgere gli alunni.

Complimenti per le attività proposte perchè sono veramente una grande opportunità per gli alunni di imparare divertendosi.
A presto»

«(...) ho compilato il questionario.
Ti ringrazio tantissimo per la collaborazione e grande professionalità»

« (...) nonostante il tempo inizialmente incerto siamo riusciti ad effettuare in modo più che soddisfacente il nostro tour»

«(...) Grazie, i bambini si sono divertiti è stata una lezione interessante e costruttiva. Grazie dalla classe 5° A»

«(...) in 4^D è andata benissimo. I bambini sono stati rispettosi, interessati e curiosi....e hanno partecipato attivamente al quiz finale. La relatrice è stata SUPER nella presentazione della proposta didattica, nell'uso del linguaggio e nel coinvolgimento di ognuno, nessuno escluso. Grazie di cuore e...a presto!»

«(...) Buona sera, noi insegnanti e anche bambini siamo rimasti soddisfatti dalla vostra lezione. Non vediamo l'ora che arrivi il giorno del prossimo laboratorio. Grazie per il materiale».

«Buongiorno, i bambini erano entusiasti! Grazie»

«Grazie a voi, è stato un laboratorio molto gradito ai bambini e a noi maestre
Un caro saluto»

«Grazie mille per questa fantastica esperienza»

ALTRI RISCONTRI DAGLI INSEGNANTI...

«(...) io ero con 2A. Bene come sempre i vostri interventi, finalmente in presenza. Ho apprezzato il gioco a squadre, novità. La mia classe è un po' critica, faticano a partecipare, ma l'incontro li ha stimolati»

«(...) Grazie infinite delle slide e dell'interessante laboratorio che i ragazzi hanno gradito!»

(...) «Grazie delle slide. L'incontro è andato bene, ai ragazzi è piaciuto molto e sono stati interessati e partecipi. Le lezioni alternative portano aria fresca. Buona giornata»

(...) «È andato tutto bene.
Ringrazio per la vostra collaborazione...»

«(...) Ti ringrazio per il materiale e, come già riferito alle tue colleghe, ho trovato il laboratorio molto interessante e utile per i ragazzi»

«Ciao, ho sentito i prof ed erano tutti molto soddisfatti della visita»

«(...) Approfito comunque per ringraziarvi del lavoro svolto ed in particolare un grazie alle operatrici che sono sempre super disponibili!»

«(...) Grazie mille; il laboratorio mi è piaciuto molto e si inserisce perfettamente nel percorso di formazione scolastica, in quanto non bisogna formare gli alunni solo sulle classiche materie, ma ormai sono diventati pregnanti i tempi dello sviluppo sostenibile, consumo responsabile, fame nel mondo ecc, tutto quello che tratta l'Agenda 2030 di cui bisogna assolutamente parlare nei nostri Istituti. I tempi direi che sono stati corretti, due ore vanno più che bene, altrimenti poi iniziano i cali di attenzione, quindi il mio giudizio è assolutamente positivo. Vi ringrazio per la collaborazione e ci rivedremo con le prime per il laboratorio sull'acqua»



Edizione n°9
2022/23

**PARTE 3:
SUMMER
OPEN
DAYS**



LA PROPOSTA DIDATTICA 2023: LABORATORI E VISITE GUIDATE

Basata sui contenuti della Scuola dell'Acqua – opportunamente adattati al contesto - e differenziata secondo **3 fasce d'età indicative:**

BABY (3-6)

- Laboratorio *"Magie D'Acqua"*

JUNIOR (7-9)

- Laboratorio *"Costruiamo insieme... una falda e una fontana"*
- Laboratorio *"Quanta acqua c'è sulla terra?"*
- Visita alla Mostra Didattica sul Servizio Idrico Integrato

SENIOR (9-11)

- Laboratorio *"Sperimentiamo insieme: la depurazione"*
- Laboratorio *"...Ma quanta ne usiamo? Il consumo idrico"*
- Visita alla Mostra Didattica sul Servizio Idrico Integrato

Per le fasce d'età maggiore, attenzione in particolare a 3 aspetti:

- **Alla scoperta del Servizio Idrico:** dietro il gesto di aprire il rubinetto c'è un mondo
- **Qualità/sicurezza** dell'acqua del rubinetto e riduzione consumo di plastica
- **Siccità/scarsità della risorsa/risparmio idrico**



PARTE 3:
SUMMER
OPEN
DAYS



LE ATTIVITÀ SVOLTE: UNO SGUARDO D'INSIEME...

	2022	2023
Comuni coinvolti	4	4
Centri estivi coinvolti	8	6
Laboratori realizzati	31	33
Visite guidate realizzate	10	4
Ragazzi/e coinvolti/e	478	482

di cui

Soragna	166
Sissa Trecasali	72
Torrile	160
Busseto	84

Comune	Nome/Fascia età	Visite mostra SII svolte	Laboratori svolti	Titolo	Ragazzi/e coinvolti/e
Soragna	Centro estivo Baby/3-6 anni	0	6	"Magie d'acqua" – Nuova versione (Baby)	66
Soragna	Centro estivo EducaSport/ 6-14 anni	0	6	«Quanta acqua c'è sulla terra?» (Junior) e «Ma quanta ne usiamo?» (Senior)	100
Sissa Trecasali	Centro estivo 3-6 anni	0	3	"Magie d'acqua" – Nuova versione (Baby)	30
Sissa Trecasali	Centro estivo 7-11 anni	0	4	"Quanta acqua c'è sulla terra?" (Junior) e "Ma quanta ne usiamo" (Senior)	42
Torrile	Centro estivo comunale baby	0	4	"Magie d'acqua" – Nuova versione (Baby)	48
Torrile	Centro estivo comunale Junior	4	4	«Costruiamo una falda e una fontana»	112
Busseto	Giocasport	0	6	«Costruiamo una falda e una fontana» (Junior) e «Scopriamo insieme la depurazione» (Senior)	84



GALLERY: SORAGNA

Centro Estivo Educasport –22 -23 giugno
Centro Estivo Baby – dal 12 al 14 giugno



PARTE 3:
SUMMER
OPEN
DAYS



GALLERY: SISSA TRECASALI

Centro Estivo 3-6 anni – 26 luglio
Centro Estivo 7-11 anni – 24-25 luglio



GALLERY: TORRILE

Centro Estivo Baby – 11 e 20 luglio

Centro Estivo Junior – 26 e 28 giugno, 3 e 5 luglio



PARTE 3:
SUMMER
OPEN
DAYS



GALLERY: BUSSETO

Centro Estivo Giocasport – 17, 19 e 21 luglio



PARTE 3:
SUMMER
OPEN
DAYS



emiliAmbiente