



Edizione n° 7
2020/2021



REPORT SUI RISULTATI - Luglio 2021

PARTE 1: L'OFFERTA DIDATTICA

- La struttura generale
- I canali di diffusione
- Le lezioni sincrone
- I video-lab

PARTE 2: I RISULTATI

- Il questionario di valutazione agli insegnanti
- Altri riscontri dagli insegnanti
- Gli insights del sito web e della pagina Youtube

PARTE 3: ESTATE ALLA SCUOLA DELL'ACQUA

- EstaPo, Polesine P.se
- Summer Open Days, San Secondo P.se



PARTE 1: L'OFFERTA DIDATTICA

- La struttura generale
- I canali di diffusione
- Le lezioni sincrone
- I video-lab

LA STRUTTURA GENERALE

Nell'anno scolastico 2020/21 il progetto è stato **articolato in due fasi**, in modo da poterlo adeguare con la necessaria flessibilità all'evoluzione della pandemia

- **1° quadrimestre:** novembre 2020/febbraio 2021
- **2° quadrimestre:** aprile/maggio 2021

La situazione generale e le misure di sicurezza in vigore nelle scuole a marzo 2021 hanno portato alla decisione di strutturare **anche la proposta per il secondo quadrimestre in modalità interamente on line**

Nel complesso l'offerta didattica per l'intero anno scolastico ha compreso:



- **2 proposte di lezioni sincrone**
- **4 video-lab**



- **4 proposte di lezioni sincrone**
- **4 video-lab**



- **3 proposte di lezioni sincrone**
- **2 video-lab**



CANALI DI DIFFUSIONE

- Sito www.emiliambiente.it/scuola-dellacqua
- canale **Youtube** EA
- pagina **Linkedin** EA
- pagina **Facebook** EA
- **Mailing list insegnanti** coinvolti dal progetto negli anni precedenti



206 destinatari totali, **suddivisi per grado scolastico;**



19 comunicazioni spedite, dal 1 ottobre 2020 al 12 giugno 2021 di cui 5 all'intera mailing list, e **14 ai singoli gradi.**

senza considerare i resent to non openers					
Data di spedizione	Titolo	Destinatari	% di apertura	quindi	
					personi
1	01/10/2020	Il progetto raddoppia - Coming Soon Scuola dell'Acqua n°7	Tutti	50	72
1	15/10/2020	Offerta Didattica Fase 1	Tutti	51	74
1	27/10/2020	Lezioni sincrone scuole secondarie di 2° grado	Sec 2° Grad	45,9	19
1	27/10/2020	Lezioni sincrone scuole secondarie di 1° grado	Sec 1° Grad	46,7	21
1	19/11/2020	PRIM - Video- Ciclo in sacchetto	Primaria	59	49
1	25/11/2020	SEC 1° - I segreti dei Fontanili	Sec 1° Grad	46,7	21
1	07/12/2020	PRIM - Video- L'inquinamento	Primaria	53	44
1	18/12/2020	SEC 1° - Video I segreti dei Fontanili	Sec 1° Grad	38,6	17
1	04/01/2021	SEC 2° - Video Sviluppo Sost - Parte	Sec 2° Grad	75	30
1	08/01/2021	PRIM - Video- Costruiamo una fontana	Primaria	58	47
1	02/02/2021	SEC 1° - L'impronta idrica	Sec 1° Grad	59,5	25
1	15/02/2021	PRIM - Video- Quanta acqua c'è sulla terra?	Primaria	59,8	58
1	24/02/2021	Offerta Didattica Fase 2	Tutti	54	102
1	03/03/2021	PRIM - Offerta Didattica 2° Quad	Primaria	59,8	58
1	03/03/2021	SEC 1° - Offerta Didattica 2° Quad	Sec 1° Grad	42,6	20
1	03/03/2021	SEC 2° GRAD- Offerta Didattica 2°	Sec 2° Grad	57,1	24
1	18/03/2021	SEC 1° Grado - Video Depurazione	Sec 1° Grad	50	24
1	27/05/2021	Questionario Valutazione 2020-2021	Tutti	51,2	103
1	11/06/2021	RECALL_ Questionario Valutazione 2020-2021	Tutti	48,8	98
19				Media: 53%	

In media il 53% degli insegnanti ha aperto la newsletter (circa 109 persone)

Novità: abbiamo recepito una precisa richiesta espressa nel questionario di valutazione della sesta edizione





LE LEZIONI SINCRONE

Sono incontri guidati dagli educatori di EmiliAmbiente – con tante domande, prove pratiche e giochi per non annoiarsi – e si tengono sulle piattaforme utilizzate dalle Scuole per la Didattica a Distanza, sia che la classe si trovi fisicamente a scuola (con collegamento dell’educatore tramite LIM) sia che stia lavorando in modalità DaD

Sono esclusivamente su prenotazione e a numero chiuso

Due i criteri utilizzati per assegnare i posti disponibili: la data della richiesta di iscrizione e l’obiettivo di garantire a un “pubblico” più ampio possibile l’opportunità di partecipare al progetto.

Novità: per tutti i gradi, proposte con focus su Sostenibilità e Agenda 2030



OFFERTA DIDATTICA 2020-21
PRIMARIA

Lezione sincrona *Dalla falda al rubinetto... e ritorno*



- **Di cosa si parla:** Partendo dalla costruzione di un **modellino di falda “in barattolo”** andiamo alla scoperta del ciclo idrogeologico e dell’opera dell’uomo necessaria a portare l’acqua fino alle nostre case, ma anche a raccoglierla e depurarla prima di reimmetterla in natura: il Servizio Idrico Integrato. Nella parte finale riflettiamo sull’acqua come bene scarso e testiamo la sostenibilità dei nostri comportamenti quotidiani con il **Quizzone Salva-acqua**
- **Quanto dura:** circa 1 ora

Lezione sincrona *Pronti, via: 2030!*

OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



- **Di cosa si parla:** Viaggio divertente nei contenuti dell’Agenda 2030 ONU e nei 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile con cui siamo tutti chiamati a rendere il nostro pianeta un posto migliore in cui vivere: una lezione pensata per coinvolgere, ispirare e responsabilizzare la classe a dare quotidianamente il proprio contributo. Approfondiremo in particolare i due obiettivi che riguardano la risorsa-acqua e la sua gestione nel Servizio Idrico Integrato, senza tralasciare il problema dell’inquinamento delle acque marine da parte dell’uomo. Infine, la classe sarà divisa in due squadre per partecipare a un Quiz in cui fisseremo, con una dimensione più ludica, i concetti incontrati nella prima parte della lezione.
- **Quanto dura:** circa 1 ora



**PARTE 1:
L’OFFERTA DIDATTICA**



Edizione n°7
2020/21

LE LEZIONI SINCRONE

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

SECONDARIA
1° GRADO



💡 Lezione sincrona *Acqua: la Conosci Davvero? JUNIOR*

- **Consigliato a:** alunni e alunne delle classi prime (Scuola Secondaria 1° Grado)
- **Di cosa si parla:** l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi e per il pianeta, le funzioni dell'acqua nel corpo umano, la composizione chimica della molecola e l'importanza che l'acqua ha avuto nella storia delle civiltà fino ad oggi; il ciclo dell'acqua in natura e le interferenze dell'uomo; i processi di autodepurazione fisici, chimici e biologici (in particolare la decantazione e la filtrazione); la falda acquifera, freatica o confinata; l'acqua come risorsa limitata; il Servizio Idrico Integrato; le buone pratiche per il risparmio idrico.
- **Cosa si "fa":** costruiremo un modellino di falda acquifera
- **Quanto dura:** circa 1 ora e mezza

💡 Lezione sincrona *Acqua: la Conosci Davvero? MIDDLE*

- **Consigliato a:** alunni e alunne delle classi seconde (Scuola Secondaria 1° Grado)
- **Di cosa si parla:** la risorsa acqua come elemento fondamentale per la vita, per gli esseri viventi e per l'ambiente; passaggi di stato e il ciclo dell'acqua in natura, con particolare attenzione alla sua vulnerabilità rispetto alle attività umane; i fenomeni di inquinamento idrico più diffusi (domestico, agricolo, industriale, da petrolio, da plastica) e modalità; la scarsità idrica globale e il risparmio idrico nelle scelte economiche, tecnologiche, politiche, individuali; il concetto di impronta idrica e di consumo idrico diretto o indiretto.
- **Cosa si "fa":** costruiremo un modellino attraverso cui simulare le modalità in cui un inquinante può diffondersi nel suolo, fino a raggiungere falde acquifere
- **Quanto dura:** circa 1 ora e mezza

💡 NEW! Lezione sincrona *Sviluppo Sostenibile: fai la tua parte!*

- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Secondaria 1° Grado
- **Di cosa si parla:** Ci concentreremo sulla definizione di Sviluppo Sostenibile (dal Rapporto Brundtland alla sua evoluzione nelle componenti ambientale, economica e sociale) e sui 17 macro obiettivi di Agenda 2030 sottoscritti dai paesi membri delle Nazioni Unite, che andremo ad esaminare nella loro universalità e interdipendenza. In che modo ognuno di noi può dare il proprio contributo al loro raggiungimento, diventando portatore di cambiamento? Vedremo quali azioni possiamo mettere in atto ogni giorno per essere più "sostenibili", aiutandoci con un quiz a risposta multipla. Ogni domanda sarà collegata in particolare a specifici macro obiettivi, e allo stesso tempo ci permetterà di riflettere sul fatto che ciascuno di essi è strettamente collegato agli altri. Rifletteremo infine sul fatto che, così come i singoli cittadini, è importante che tutti i settori della società siano coinvolti: anche EmiliAmbiente si muove in questa direzione, come capiremo sfogliando il suo Bilancio di sostenibilità.
- **Quanto dura:** circa 1 ora e mezza

💡 Lezione sincrona *Acqua: la Conosci Davvero? SENIOR*

- **Consigliato a:** alunni e alunne delle classi terze (Scuola Secondaria 1° Grado)
- **Di cosa si parla:** la risorsa idrica come bene prezioso e limitato; il Servizio Idrico Integrato e le fasi che lo costituiscono (captazione, disinfezione e potabilizzazione, adduzione, accumulo, utilizzo, fognatura, depurazione, immissione in ambiente); il consumo di acqua e le buone pratiche per il risparmio idrico; le "regole" del Servizio a livello nazionale, regionale e locale; il concetto di tariffa (partendo dalla domanda: "Perché, se l'acqua è un bene di tutti, si paga la bolletta?"); il tema della qualità dell'acqua in termini chimico-fisici, con un approfondimento sui parametri analitici che caratterizzano l'acqua potabile (pH, durezza, nitrati, nitriti, solfati, cloruri, ecc.).
- **Cosa si "fa":** effettueremo "in diretta", con un apposito kit, l'analisi di un campione di acqua rispetto i principali componenti chimici
- **Quanto dura:** circa 1 ora e mezza

PARTE 1:
L'OFFERTA
DIDATTICA



Edizione n°7
2020/21

LE LEZIONI SINCRONE

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

SECONDARIA
2° GRADO

Lezione sincrona **Acqua Bene Comune: chi, cosa, come e perché**

- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Secondaria di 2°Grado
- **Di cosa si parla:** L'acqua pubblica è un bene di tutti e come tale non costa nulla. Si paga invece il servizio, cioè quell'insieme di attività necessarie per raccogliarla, renderla potabile, distribuirla, prepararla per essere riavvicinata in natura. Come funziona questo servizio? Chi lo gestisce e perché? Secondo quali regole? Da dove arrivano i soldi necessari a farlo funzionare? Chi decide quanto costa la "bolletta"? Una lezione di stretta attualità sul tema della gestione del Servizio Idrico per contribuire a formare giovani cittadini consapevoli.
- **Quanto dura:** circa 1 ora

Lezione sincrona **Sviluppo Sostenibile: dal contesto globale a quello locale**

- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Secondaria di 2°Grado
- **Di cosa si parla:** La complessa definizione di sviluppo sostenibile, declinata nelle sue componenti ambientale, economica e sociale. La lezione avrà inizio con un momento di dialogo e confronto con studenti e studentesse, per comprendere il loro livello di conoscenza sulla tematica e individuare punti di interesse da riprendere e approfondire. Inquadreremo poi la tematica nella sua dimensione globale, con le Nazioni Unite, Agenda 2030 e i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile, per poi passare alla dimensione europea, in cui in particolare si parlerà degli impegni dell'UE a favore dello sviluppo sostenibile, del Quadro 2030 per il clima e l'energia e del Green Deal Europeo (tuttora in evoluzione). Da qui arriveremo poi a citare gli obiettivi nazionali che riguardano il nostro Paese, soprattutto in termini di riduzioni delle emissioni di gas serra, fonti rinnovabili ed efficienza energetica, per poter raggiungere gli obiettivi comunitari, focalizzandoci anche sull'importanza di agire in una dimensione che non riguardi solo i nostri confini. Infine chiuderemo il cerchio, passando dalla dimensione globale a quella locale, con il Bilancio di sostenibilità di EmiliAmbiente: vedremo in che modo la Società contribuisce attivamente ad uno sviluppo sostenibile. Durante l'attività i ragazzi e le ragazze saranno inoltre incoraggiati ad effettuare approfondimenti in autonomia relativamente a tematiche di loro interesse (legate al nostro territorio, ma non solo) sugli argomenti trattati.
- **Quanto dura:** circa 1 ora e mezza

Lezione sincrona **Oro Blu: l'Impronta Idrica**

- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Secondaria di 2°Grado
- **Di cosa si parla:** L'acqua è una risorsa preziosa: l'oro blu. Secondo il report pubblicato dall'Intelligence Community Assessment sulla Water Security, le guerre del futuro saranno quelle per la conquista dell'oro blu. I cambiamenti climatici, la siccità e la desertificazione di luoghi che un tempo erano ricchi di acqua e fiorenti determineranno importanti cambiamenti oltre che ambientali, anche economici e sociali. Il calcolo dell'impronta idrica e il concetto correlato di acqua virtuale saranno le basi di partenza per i ragazzi per affrontare temi importanti del risparmio idrico e per pensare proposte e soluzioni per la gestione sostenibile dell'oro blu. Attraverso un gioco di ruolo i ragazzi dovranno proporre delle strategie per il futuro per attuare tecniche di gestione, innovative e al tempo stesso tradizionali.
- **Quanto dura:** circa 1 ora e mezza



PARTE 1:
L'OFFERTA
DIDATTICA

I VIDEO-LABORATORI

Sono **brevi documentari, esperimenti e calcoli sperimentali** facilmente riproducibili a casa. A partire dal **15 novembre 2020** sono stati pubblicati sul sito, sul canale Youtube, sulla pagina LinkedIn e su quella pagina Facebook di EmiliAmbiente. I video-lab sono e resteranno **sempre accessibili a tutti**

Novità: per tutti i gradi, proposte con focus su Sostenibilità e Agenda 2030



Video-lab – Il ciclo dell'acqua... in sacchetto



- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Primaria
- **Di cosa si tratta:** un sacchetto di plastica richiudibile: bastano questi pochi elementi per riprodurre il ciclo idro-geologico, l'evaporazione e la precipitazione: animazioni e disegni per ripassare il pianeta.
- **Quanto dura:** il filmato dura circa 9 minuti, ma per una mezza giornata.
- **Il link da copiare e incollare** per condividere il filmato: <https://www.youtube.com/watch?v=Vt1111111111>

Video-lab – Costruiamo una fontana!



- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Primaria
- **Di cosa si tratta:** Come si muove l'acqua nelle tubature che compongono l'acquedotto? E come superare la forza di gravità? Ragioniamo sul concetto di pressione creando con pochi ingredienti una miniatura...
- **Quanto dura:** il filmato dura circa 9 minuti, ma per consentire ai ragazzi di svolgere l'esperimento è bene considerare una mezza giornata.
- **Il link da copiare e incollare** per condividere il filmato: <https://www.youtube.com/watch?v=yhk3euWat6A>

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

PRIMARIA

Video-lab – L'inquinamento



- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Primaria
- **Di cosa si tratta:** Due barattoli, due bicchieri d'acqua, una piccola quantità d'olio, una lampada da tavolo: è tutto quello che serve per spiegare gli effetti dell'inquinamento da idrocarburi sul ciclo idrogeologico naturale. Il filmato si conclude con una riflessione su una situazione molto comune in cui ognuno di noi può fare la differenza: lo smaltimento degli olii alimentari dopo il loro utilizzo in cucina.
- **Quanto dura:** il filmato dura circa 9 minuti, ma per consentire ai ragazzi di svolgere l'esperimento è bene considerare una mezza giornata.
- **Il link da copiare e incollare** per condividere il filmato: <https://www.youtube.com/watch?v=SEitgdaMk7c&feature=youtu.be>

Video-lab – Quanta acqua c'è sulla terra?



- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Primaria
- **Di cosa si tratta:** il nostro pianeta è composto per circa il 70% da acqua. Ma di questa, quanta è quella che possiamo utilizzare per le nostre necessità alimentari e igieniche? Una semplice dimostrazione per "toccare con mano" – grazie all'utilizzo di contenitori di uso comune e all'esemplificazione concreta del concetto di "proporzione" – l'esiguità di una risorsa così preziosa.
- **Quanto dura:** circa 11 minuti.
- **Il link da copiare e incollare** per condividere il filmato: <https://www.youtube.com/watch?v=bjZvom-JSUE&feature=youtu.be>



PARTE 1:
L'OFFERTA
DIDATTICA



Edizione n°7
2020/21

I VIDEO-LABORATORI

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

SECONDARIA
1° GRADO



Video-lab – I Segreti dei Fontanili / Parte 1



- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Secondaria di 1° Grado (in particolare
- **Di cosa si tratta:** che cosa sono le risorgive e i fontanili? In che modo si formano, attesa di poter visitare questi elementi naturali dal vivo sul nostro territorio, inizia aiutandoci con un esperimento che ci permetterà di simulare il meccanismo con
- **Quanto dura:** il filmato dura circa 9 minuti, ma per consentire ai ragazzi di svolgere un paio d'ore.
- **Il link da copiare e incollare** per condividere il filmato: <https://www.youtube.com/>
- Scarica la **scheda-integrativa** sul laboratorio in formato pdf

Video-lab – I Segreti dei Fontanili / Parte 2



- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Secondaria di 1° Grado (in particolare di classe prima e seconda)
- **Di cosa si tratta:** dopo aver approfondito nel video precedente la tematica delle risorgive e introdotto il concetto di fontanile, torniamo con Manuela presso l'area dei fontanili di San Rocco a Viarolo (Comune di Sissa Trecasali, Parma) per analizzarne alcuni aspetti naturalistici, andando anche ad osservare campioni di macroinvertebrati e di macrofite acquatiche. Tratteremo infine gli aspetti storici legati a questi elementi naturalistici.
- **Quanto dura:** il filmato dura circa 9 minuti.
- **Il link da copiare e incollare** per condividere il filmato: https://www.youtube.com/watch?v=EoGzTe_WMey
- Scarica la **scheda-integrativa** sul laboratorio in formato pdf

Video-lab L'impronta idrica



- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Secondaria di 1° Grado
- **Di cosa si tratta:** Quanta acqua consuma in un anno scolastico la nostra classe? Scoprirlo è facile, basta prendere carta e penna e seguire Chiara e Manuela in questo calcolo sperimentale: scopriremo la differenza tra consumi diretti e indiretti e caleremo il concetto di "impronta idrica" nei nostri comportamenti quotidiani.
- **Quanto dura:** il filmato dura circa 10 minuti, ma per consentire agli studenti di svolgere il calcolo è bene programmare una mattinata.
- **Il link da copiare e incollare** per condividere il filmato: <https://www.youtube.com/watch?v=oBWOP2EWiy0>
- Scarica la **scheda-integrativa** sul laboratorio in formato pdf

NEW!– Video-lab La depurazione



- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Secondaria di 1° Grado
- **Di cosa si tratta:** approfondiamo alcuni aspetti legati alla depurazione dell'acqua aiutandoci con un esperimento. Costruiamo insieme un filtro strutturato (processo depurativo di tipo fisico), ed andiamo ad effettuare un primo trattamento sull'acqua sporca.
- **Quanto dura:** il filmato dura circa 13 minuti, ma per consentire agli studenti di svolgere il calcolo è bene programmare una mattinata.
- **Il link da copiare e incollare** per condividere il filmato: <https://www.youtube.com/watch?v=6BZ12JFCVME>
- Scarica la **scheda-integrativa** sul laboratorio in formato pdf

PARTE 1:
L'OFFERTA
DIDATTICA



Edizione n°7
2020/21

I VIDEO-LABORATORI

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

SECONDARIA
2° GRADO

PARTE 1:
L'OFFERTA
DIDATTICA

💡 Sviluppo sostenibile: che vuol dire davvero? – Parte 1



- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Secondaria di 2° Grado
- **Di cosa si tratta:** Riflettiamo su un concetto estremamente complesso, passando attraverso gli obiettivi delle Nazioni Unite di Agenda 2030, il Green Europeo, per arrivare al nostro territorio e al bilancio di sostenibilità di EmiliAmbiente.
- **Quanto dura:** il filmato dura circa 6 minuti.
- **Il link da copiare e incollare** per condividere il filmato: https://www.youtube.com/watch?v=y_2m6Q6bOYY
- **Scarica la scheda-integrativa** sul laboratorio in formato pdf
- **Non finisce qui:** nel prossimo filmato passeremo dalla teoria alla pratica: per capire in che modo ciascuno di noi può essere più sostenibile giocheremo a... S-Tombola!



💡 S-Tombola!! (Sviluppo sostenibile: che vuol dire davvero? – Parte 2)



- **Consigliato a:** alunni e alunne della Scuola Secondaria di 2° Grado
- **Di cosa si tratta:** Sviluppo Sostenibile: dalla teoria alla pratica! Dopo aver visto video-lab "Sviluppo Sostenibile: che vuol dire davvero?" peschiamo una lettera e scopriamo come dare il nostro contributo – ogni giorno, nel nostro piccolo – agli obiettivi delle Nazioni Unite di Agenda 2030.
- **Quanto dura:** il filmato dura circa 5 minuti.
- **Il link da copiare e incollare** per condividere il filmato: <https://www.youtube.com/watch?v=OixIn7KJTD0&t=87s>
- **Scarica la scheda-integrativa** sul laboratorio in formato pdf
- **Aspettiamo le vostre idee!** Gioca a S-Tombola in classe e mandaci le idee che emergono, le pubblicheremo sulle pagine social di EmiliAmbiente! Scrivi a lascuoladellacqua@gmail.com





PARTE 2: I RISULTATI

- Il questionario di valutazione agli insegnanti
- Altri riscontri dagli insegnanti
- Gli insights del sito web e della pagina Youtube



IL QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Conteneva, oltre alle informazioni anagrafiche:

- Come giudichi la proposta didattica complessiva della Scuola dell'Acqua 2020/2021?
- Hai utilizzato per la didattica a distanza uno o più video-laboratori della Scuola dell'Acqua?
- Se sì, quali?
- Come giudichi la proposta didattica dei video-laboratori della Scuola dell'Acqua?
- Quali pregi hai riscontrato nei video-laboratori della Scuola dell'Acqua?
- Quali difetti hai riscontrato nei video-laboratori della Scuola dell'Acqua?
- Hai partecipato con le tue classi a una o più lezioni a distanza della Scuola dell'Acqua?
- Se sì, quale?
- Come giudichi la proposta didattica delle lezioni a distanza della Scuola dell'Acqua?
- Quali pregi hai riscontrato nelle lezioni a distanza della Scuola dell'Acqua?
- Quali difetti hai riscontrato nelle lezioni a distanza della Scuola dell'Acqua?
- Infine, quali sono i tuoi suggerimenti per la prossima edizione della Scuola dell'Acqua?

SODDISFAZIONE
GENERALE

VALUTAZIONE
VIDEO-LAB

VALUTAZIONE
LEZIONI
SINCRONE

SUGGERIMENTI PER LE
PROSSIME EDIZIONI

4 opzioni di valutazione:

- **Insufficiente**
- **Sufficiente**
- **Buono**
- **Ottimo**

Inviato a **206 destinatari** dell'indirizzario scuola dell'acqua il **27/5/2021** e contestualmente pubblicato su sito, pagina FB e LinkedIn

Ha aperto la newsletter il **51,2%** dei destinatari

PARTE 2:
I RISULTATI

- Il questionario è stato restituito da **41 insegnanti**
- Sono state coinvolte a vario titolo (anche per più iniziative ognuna) **66 classi**
- Pari a circa **1650 alunni/e (*)**



Di cui

Grado	Insegnanti	Classi	Alunni/e circa (*)
Scuola Infanzia	1	1	25
Primaria	25	30	750
Secondaria 1° Grad	12	26	650
Secondaria 2° Grad	3	9	225
Tot	41	66	1650

Nell'edizione n° 6, anno scolastico 2019/2020, prima versione «on line» sono stati circa **900 (*)**

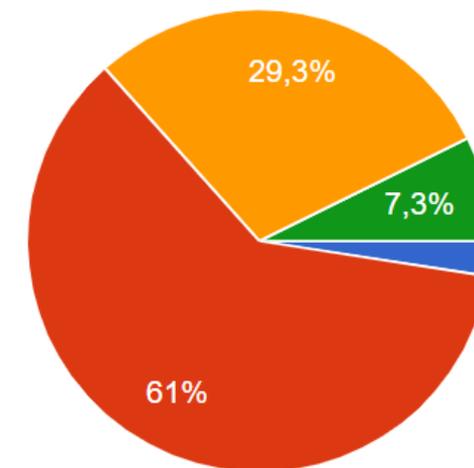
Nel 2018/19, in classe, erano circa **1700**

(*) Valori calcolati considerando 25 alunni/e per classe (media composizione classi dei diversi gradi secondo

<https://www.miur.gov.it/formazione-classi>).

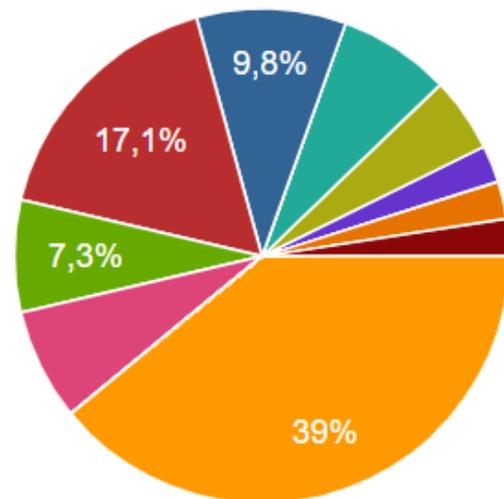
In realtà il numero di alunni/e complessivamente coinvolti dalla 7° edizione della Scuola dell'Acqua è maggiore, perché da questo calcolo > restano esclusi:

- alunni/e coinvolti dalle lezioni sincrone i cui insegnanti non hanno compilato il questionario (3)
- alunni/e di insegnanti che hanno utilizzato i video-lab senza avere contatti con EmiliAmbiente



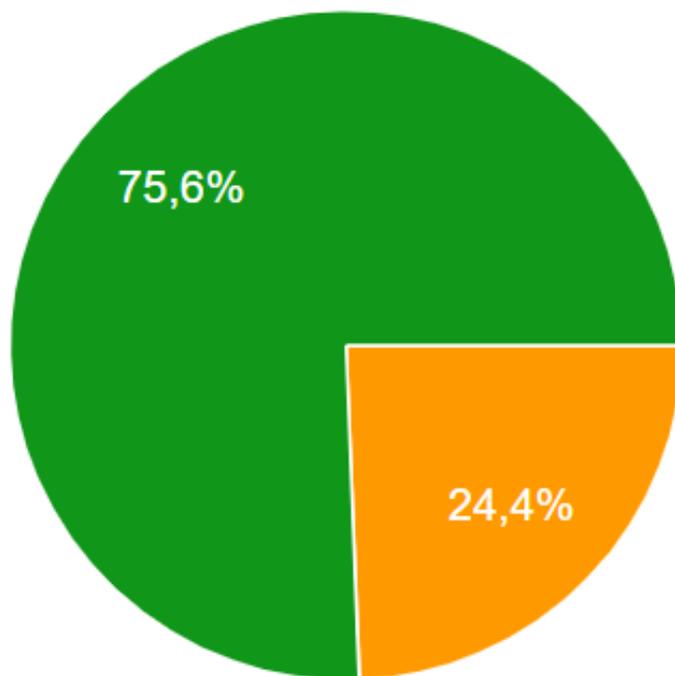
- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di 1° Grado
- Scuola Secondaria di 2° grado

Partecipazione per Comune



Comune in cui è attiva la scuola	Insegnanti	Classi
Fidenza	16	22
Sissa Trecasali	7	16
Soragna	4	8
Parma	4	4
San Secondo P.se	3	5
Salsomaggiore T	3	5
Torrile	3	5
Noceto	1	1
<i>Tot</i>	<i>41</i>	<i>66</i>

Come giudichi la proposta didattica complessiva della Scuola dell'Acqua 2020/2021?



Giudizio	Risposte
Ottima	31
Buona	10
Sufficiente	0
Insufficiente	0
Tot	41

100% di giudizi positivi (76% «ottima», 24% «buona»)

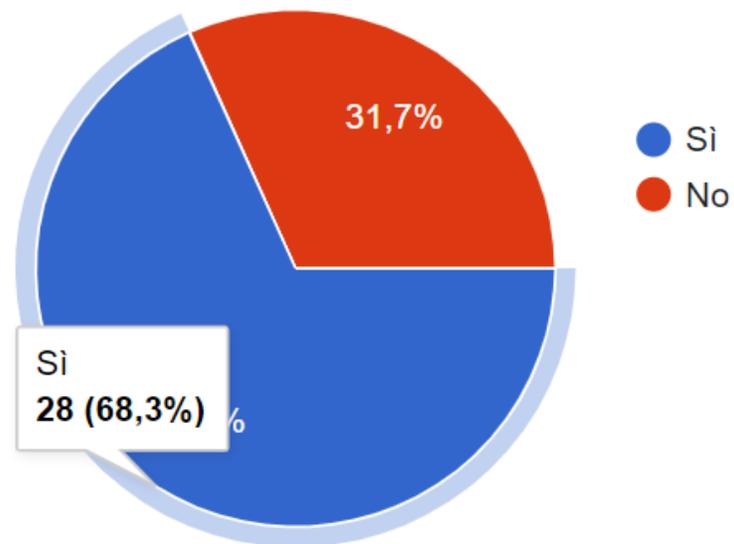


Valutazione per grado scolastico

Grado	Buona	Ottima
Scuola infanzia	0	1
Primaria	8	17
Secondaria 1° grad	1	11
Secondaria 2° grad	1	2
Tot	10	31

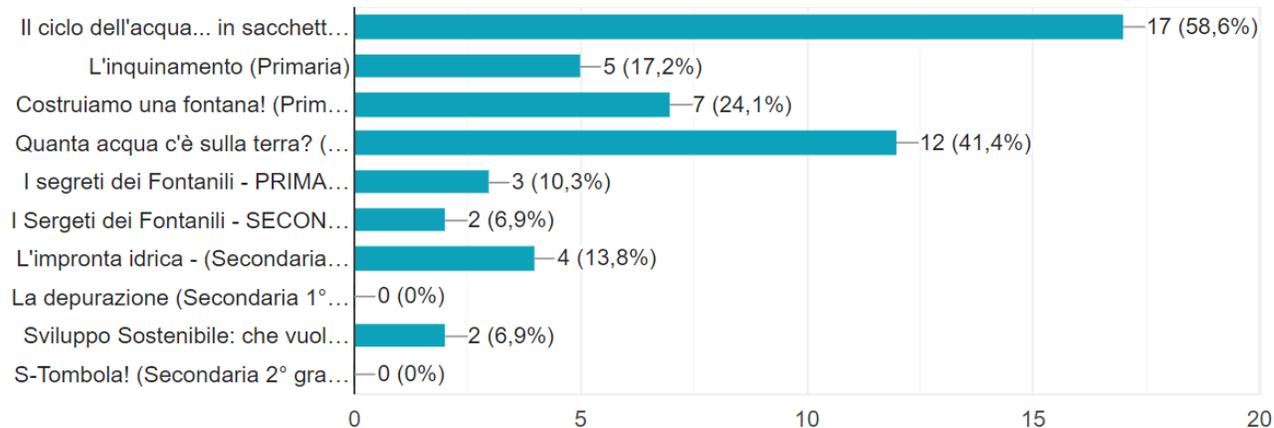


Hai utilizzato per la didattica a distanza uno o più video-laboratori della Scuola dell'Acqua?



Se sì, quali?

29 risposte



In video-lab sono stati utilizzati da

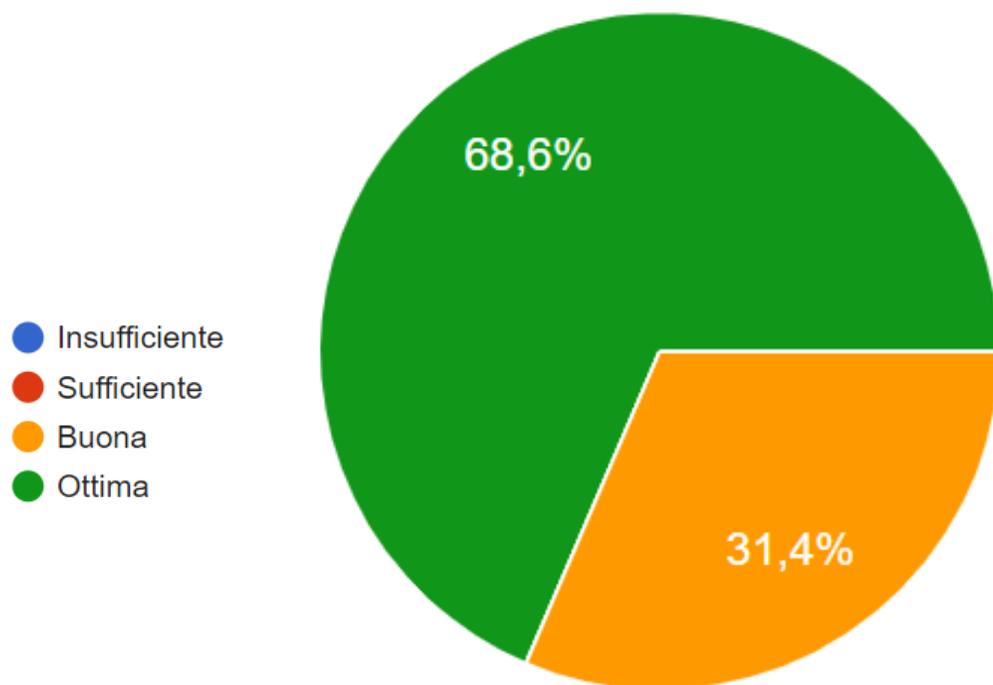
- **28 insegnanti**
- **40 classi**



Grado	Insegnanti	classi
Scuola Infanzia	1	1
Primaria	20	25
Secondaria 1° Grad	6	13
Secondaria 2° Grad	1	1
Tot	28	40



Come giudichi la proposta didattica dei video-laboratori della Scuola dell'Acqua?



Giudizio	Risposte
Ottima	12
Buona	10
Sufficiente	0
Insufficiente	0
Tot	22

100% di giudizi positivi (69% «ottima», 31% «buona»)



Valutazione per grado scolastico

Grado	Buona	Ottima
Scuola infanzia	0	0
Primaria	8	7
Secondaria 1° grad	2	5
Secondaria 2° grad	0	0
Tot	10	12

Quali pregi hai riscontrato nei video-laboratori della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

PRIMARIA

- Chiari e coinvolgenti
- Proposte di attività pratiche ripetibili in classe e a casa.
- I bambini sono rimasti molto affascinati
- Semplici, replicabili, divertenti, istruttivi
- Buona la proposta e il percorso scelto
- Hanno un linguaggio accessibile e gli esperimenti sono facilmente riproducibili in classe o a casa
- Chiari, pratici
- Semplicità nel linguaggio e praticità, in caso di replica in autonomia. I bambini e le bambine si sono dimostrati/e molto interessati/e.
- Chiari e accattivanti

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

SECONDARIA
1° GRADO

- Semplicità e concretezza
- La parte relativa ai calcoli dell'impronta idrica.
- Leggeri divulgativi ma tecnici
- Sono chiari, accessibili e riguardano aspetti importanti e poco conosciuti

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

SECONDARIA
2° GRADO

Nessuna
risposta

In sintesi, per tutti i gradi:

- **chiarezza,**
- **capacità di coinvolgimento,**
- **replicabilità**

PARTE 2:
I RISULTATI

Quali difetti hai riscontrato nei video-laboratori della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

PRIMARIA

- Nessuno (3 risposte)
- A volte un linguaggio complesso
- Alcuni termini troppo complessi per i bambini

Nessuna risposta

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

SECONDARIA
1° GRADO

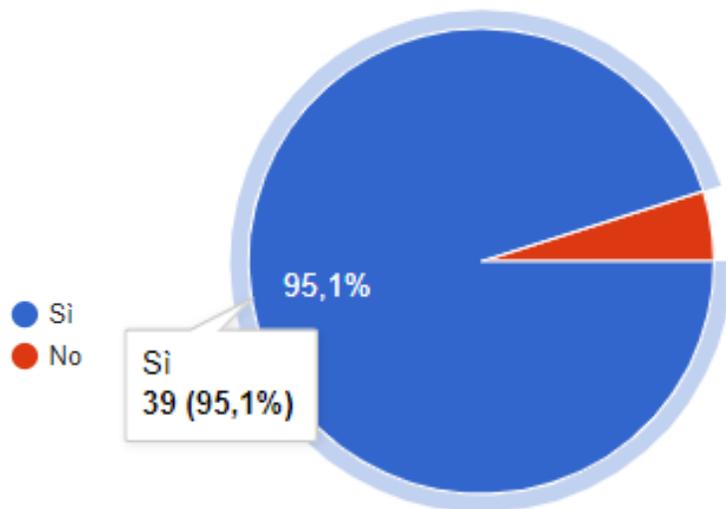
Nei video-lab per la primaria: attenzione al linguaggio, che può diventare troppo complesso

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

SECONDARIA
2° GRADO

- Nessuno (3 risposte)
- Alcuni punti sono molto sintetici
- Non li ho utilizzati sostanzialmente per mancanza di tempo

Hai partecipato con le tue classi a una o più lezioni sincrone della Scuola dell'Acqua?



Hanno partecipato:

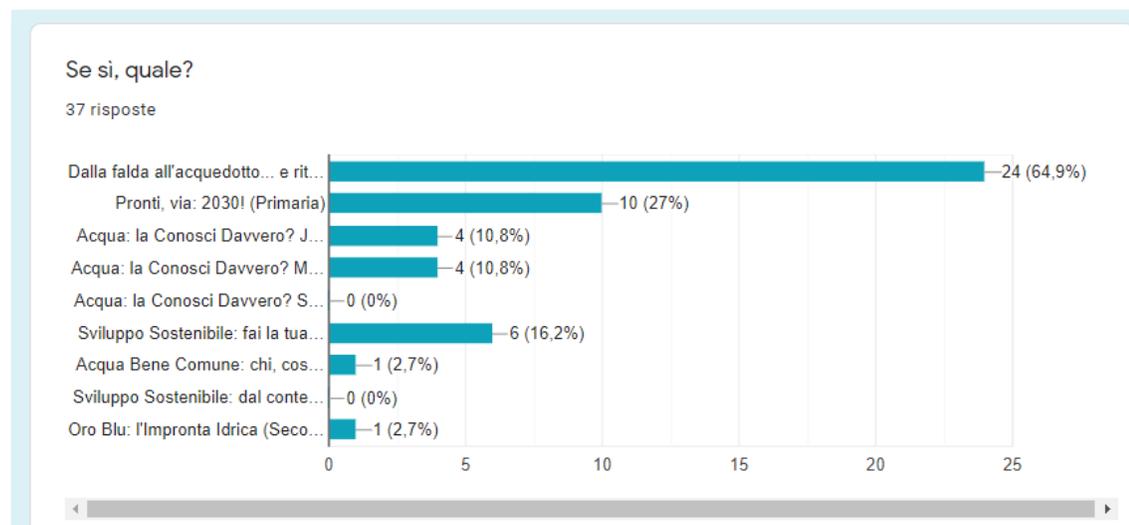
- **39 insegnanti**
- **64 classi**



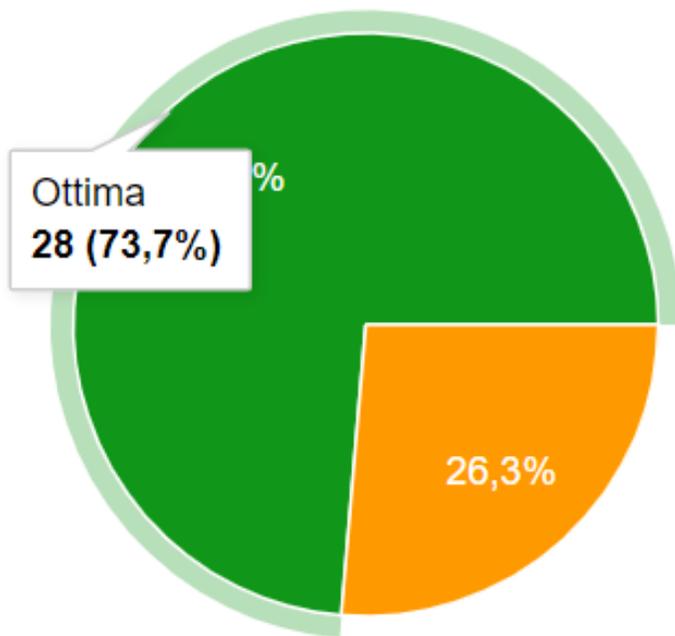
Di cui

Grado	Insegnanti	Classi
Scuola Infanzia	0	0
Primaria	5	25
Secondaria 1° Grad	11	13
Secondaria 2° Grad	2	0 (*)
Tot	28	39

(*) alcuni insegnanti di Secondaria 2° Grado coinvolti dalle lezioni sincrone non hanno risposto al questionario



Come giudichi la proposta didattica delle lezioni a distanza della Scuola dell'Acqua?



- Insufficiente
- Sufficiente
- Buona
- Ottima

Giudizio	Risposte
Ottima	28
Buona	10
Sufficiente	0
Insufficiente	0
Tot	38

100% di giudizi positivi (74% «ottima», 26% «buona»)

Valutazione per grado scolastico

Grado	Buona	Ottima
Scuola infanzia	0	0
Primaria	8	16
Secondaria 1° grad	1	11
Secondaria 2° grad	1	1
Tot	10	28



Quali pregi hai riscontrato nelle lezioni sincrone della Scuola dell'Acqua? (domanda aperta)

OFFERTA DIDATTICA
2020-21
PRIMARIA

- L'attività è stata chiara, completa e interattiva
- Buona preparazione di chi ha tenuto l'incontro. Voce diversa dell'insegnante. Buona la richiesta di collaborazione dei ragazzi
- La componente interattiva è sicuramente una carta vincente
- Chiarezza
- Riuscire a coinvolgere i ragazzi
- la possibilità di interagire con un esperto
- Competenza dell'esperto
- Capacità di coinvolgere i bambini mantenendo alti l'attenzione e l'interesse
- La chiarezza e gli esempi pratici
- L'ESPERTO E' STATO MOLTO PAZIENTE E HA RISPOSTO A TUTTE LE DOMANDE POSTE

OFFERTA DIDATTICA
2020-21
SECONDARIA
1° GRADO

- Slide chiare, interazione costante con gli alunni, disponibilità e professionalità degli esperti
- Competenza e disponibilità
- Argomenti attuali e proposte tangibili
- Lezione chiara e completa, ottimo l'esperimento
- Buona interazione con il gruppo classe
- Buona l'interazione con gli alunni
- Disponibilità, chiarezza e facilità di comunicazione con gli alunni.

OFFERTA DIDATTICA
2020-21
SECONDARIA
2° GRADO

- coinvolgimento degli alunni

In sintesi, per tutti i gradi:

- **Capacità di coinvolgimento e interazione,**
- **Chiarezza e completezza,**
- **Preparazione e competenza**
- **Attualità**

PARTE 2:
I RISULTATI



Quali difetti hai riscontrato nelle lezioni sincrone della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)



- Linguaggio un po' complesso
- L'efficacia delle lezioni dipende in parte sia dall'omogeneità di competenze della classe, sia dalla capacità del divulgatore di adattare la lezione all'utenza. Nell'unica esperienza personale, ho riscontrato la difficoltà da parte delle bambine e di bambini a seguire la lezione perchè la terminologia non era sempre accessibile per il loro grado di conoscenza della lingua. Di conseguenza anche l'attenzione è stata discontinua.
- il linguaggio troppo complesso per i bambini
- La distanza
- Nessuno (5 risposte)

Lezione pronti, via: 2030! Specie nella versione proposta nei primi incontri è risultata poco adatta ai bambini di classe prima e seconda della scuola primaria

Per entrambi i gradi difficoltà connesse alla modalità da remoto, che si conferma un piano B rispetto agli interventi in classe



- L'intervento singolo ha poca efficacia sul consolidamento degli atteggiamenti
- Attività a distanza causa Covid-1
- I difetti erano legati essenzialmente agli aspetti tecnologici
- La distanza ovviamente, anche se gli alunni sono rimasti entusiasti. Problemi di connessione e ricezione della voce.



Nessuna risposta





Infine, quali sono i tuoi suggerimenti per la prossima edizione della Scuola dell'Acqua? (risposta aperta)

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

PRIMARIA

- Approfondire la flora e la fauna dei vari ambienti acquatici
- Potrebbe essere utile un confronto preliminare tra docenti e divulgatori/trici, in modo da adattare la lezione alla tipologia di bambine e bambini che incontreranno.
- Nessuno
- Problematica relativa all'inquinamento ambientale
- semplificare il contenuto
- Va bene così
- poter fare più esperimenti
- Nessun suggerimento particolare se non quello di CONTINUARE a fare in modo che i bambini, durante i laboratori svolti in presenza (speriamo bene per il prossimo anno), siano coinvolti direttamente: attori e non spettatori. Organizzare le attività per piccoli gruppi da cui nascono idee e ipotesi su cui confrontarsi e la collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Continuare l'argomento acqua
- NELLA SPERANZA CHE SI SUPERI L'EMERGENZA RITENGO SIA PIU' UTILE E COINVOLGENTE UN APPROCCIO DIRETTO E PERSONALE

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

SECONDARIA
1° GRADO

- Modalità in presenza con gruppi di lavoro (attività manuali come creazione di cartelloni o altri lavoretti creativi con materiali da riciclo)
- Proporre attività anche più lunghe (progetti)
- Non saprei, perché le proposte sono molto interessanti
- Maggiore interattività
- Aumentare i quiz/esperimenti in modo da coinvolgere attivamente i ragazzi
- Possibilità di uscite sul territorio per mostrare cosa fa EmiliAmbiente
- Riprendere se possibile le lezioni in presenza e le uscite sul territorio
- La lezione è ben strutturata, potenzierei la didattica attiva, giochi e laboratorio per potenziare un apprendimento in prima persona. Suggestirei più lezioni, magari più corte, e tra una lezione e l'altra si potrebbe pensare di assegnare degli esperimenti da svolgere a casa. Gli alunni hanno apprezzato la lezione e il contatto con insegnanti diversi, penso che due o tre lezioni sarebbero l'ideale.

OFFERTA DIDATTICA
2020-21

SECONDARIA
2° GRADO

- attività in presenza se possibile-uscite didattiche
- Non ne ho

In sintesi, per tutti i gradi:

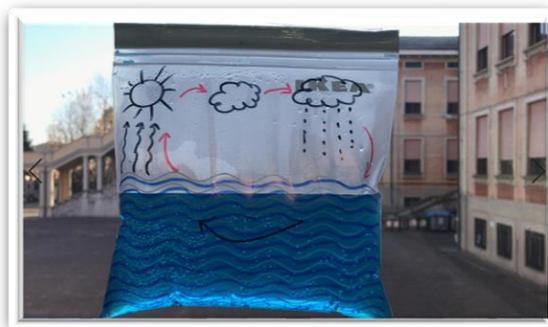
- **Meglio l'attività in presenza**
- **Insistere su interattività/ «toccare con mano»**
- **Proporre progetti continuativi (diverse lezioni più brevi e distanziate nel tempo, con homework)**
- **Mantenere flessibilità rispetto alle esigenze dell'insegnante**

PARTE 2:
I RISULTATI

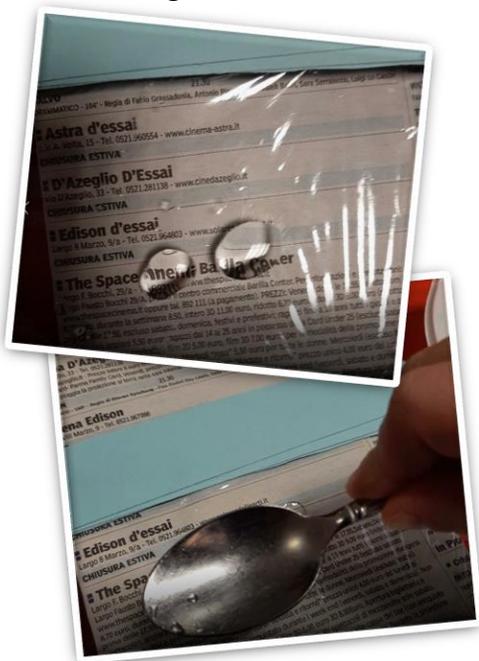
ALTRI RISCONTRI DAGLI INSEGNANTI...

Gli esperimenti dei video-lab riprodotti dai bambini della scuola dell'infanzia Don Milani e della primaria De Amicis (Fidenza)

Il ciclo dell'acqua... in sacchetto



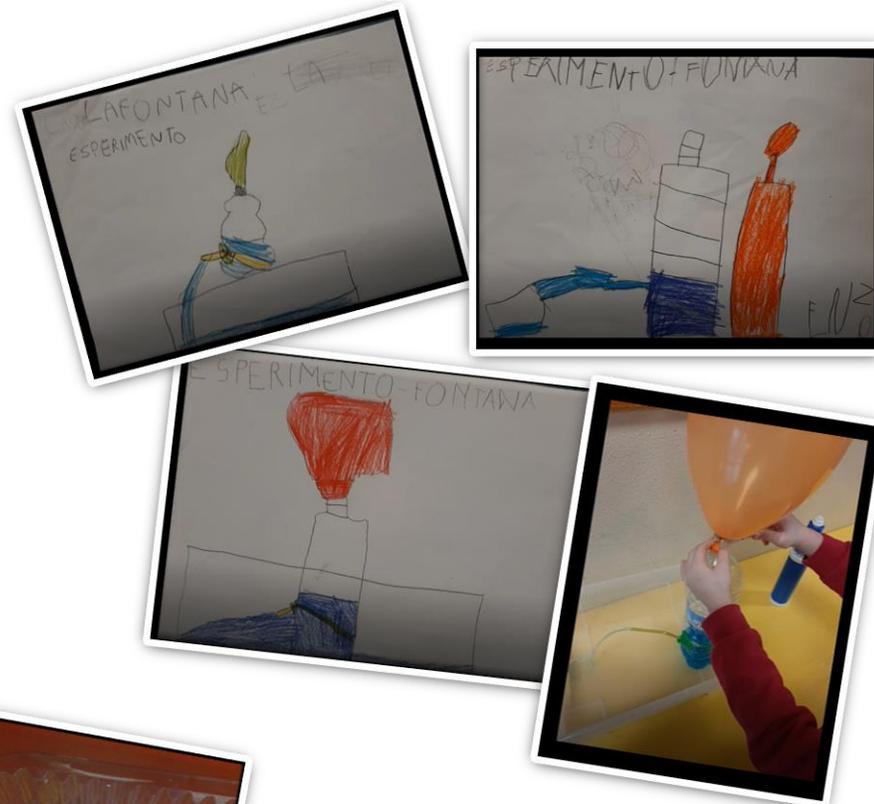
Il giornale



Il fiore magico



Costruiamo insieme... una fontana





ALTRI RISCONTRI DAGLI INSEGNANTI...

Buongiorno, Grazie a voi per l'attività che avete proposto, l'ho trovata molto utile e stimolante. In termini più specifici, ho trovato la classe partecipe e coinvolta. Credo che gli argomenti fossero trattati in modo completo e al contempo chiaro e intuitivo (le slide hanno aiutato molto nella comprensione degli argomenti trattati). Ho trovato decisamente funzionale anche il metodo di confronto, ossia domande in itinere rivolte alla classe e piccolo test finale. Questo ha permesso un'interazione costante di tutte le parti coinvolte. Concludo con i tempi: anche su questo punto mi trovo in accordo con la scansione delle singole parti e conseguentemente con la durata complessiva (meno tempo sarebbe stato troppo poco e due ore piene, a mio avviso, eccessive. Un'ora di teoria e mezz'ora di pratica finale mi pare abbiano funzionato egregiamente). I ragazzi hanno preso appunti e hanno anche chiesto se fosse possibile avere le slide che avete proiettato. Credo sia tutto, grazie a voi. Buona giornata (...)

Grazie mille, ovviamente lavoreremo in modo "riservato" fino ad avere ultimato tutte le attività previste. I ragazzi mi hanno dato un feedback molto positivo, come sempre siete molto brave e coinvolgenti, spero di riuscire a partecipare al prossimo! A presto

Buongiorno,

Grazie per la disponibilità, i ragazzi sono rimasti molto colpiti e interessati all'argomento trattato.

Vi auguriamo buone feste e buon Natale,

PARTE 2:
I RISULTATI

Buon pomeriggio Chiara, ho raccolto le impressioni dei colleghi in modo da mandarti una risposta unica per l'intervento sulle nostre classi prime (...). L'attività è stata interessante per tutti e c'è stata partecipazione; validi i materiali e le attività proposte. Competenti e disponibili voi. In 1 A e 1 D non avevamo parlato di impronta idrica a differenza della 1 C; però direi che l'idea di cosa significhi è stata recepita grazie a voi. In particolare nelle mie due classi (1A e D) farò fare anche un test, così avrò ulteriore modo di capire cosa è rimasto. Dal prof. xxx, 1 C, ricevo: l'attività di EmiliAmbiente è stata interessante, gli alunni della classe 1^C hanno partecipato positivamente, e conoscevano già alcuni contenuti della presentazione (in particolare l'impronta idrica che avevano già calcolato a febbraio). La durata di due ore di collegamento Meet mi è sembrata faticosa da seguire (parlo per esperienza personale) ma nessun alunno si è lamentato o ha manifestato fatica a mantenere l'attenzione, quindi potrebbe soltanto essere una mia personale idea. Quindi la conclusione è comunque positiva, sperando che nei prossimi anni l'attività laboratoriale e di test possa essere svolta in presenza. Mi associo alla valutazione del collega che quasi due ore di collegamento meet, pur ben gestite e varie nei vostri interventi, possano risultare un poco faticose per gli alunni più deboli. Ma è una mia percezione, anche nel mio caso non ho avuto indicazioni a tal riguardo dagli alunni. Per la 1 B, prof.ssa xxx, tutto bene. Ti ringrazio anche a nome dei colleghi e auguro un buon lavoro a te e a Manuela. Sperando di vederci in presenza il prossimo anno! Ne approfitto per chiedere se puoi inviarmi le slide dell'attività sullo sviluppo sostenibile fatta in terza. Grazie ancora (...)

Chiara Duranti della Scuola dell'acqua. Io e la collega Manuela siamo in attesa di collegarci con la 1F. 11:50 ✓

Ciao Chiara, noi ci conosciamo già abbiamo fatto entrambe scienze ambientali nella cascina ambulana e mi ricordo bene di te. Grazie di tutto, è stato molto interessante ed anche i ragazzi li ho visti molto attenti. Aspetto la presentazione e le domande come d'accordo. Grazie ancora ed alla prossima. 14:57

È andato tutto molto bene, grazie. Davide è stato bravissimo a semplificare i contenuti 15:45



ALTRI RISCONTRI DAGLI INSEGNANTI...

(...) Direi che il grazie devo dirlo a voi, perchè come sempre siete state veramente eccezionali...mi dispiace che la nostra rete non abbia sempre supportato il carico della lezione e che i ragazzi in alcuni momenti non siano stati proprio bravissimi. Io sono molto contenta di questa esperienza, continuerò a lavorare in classe su questa tematica, con tutti i materiali che sempre mettete a disposizione. Grazie ancora e sicuramente ci riaggiorniamo più avanti per il prossimo anno (...)

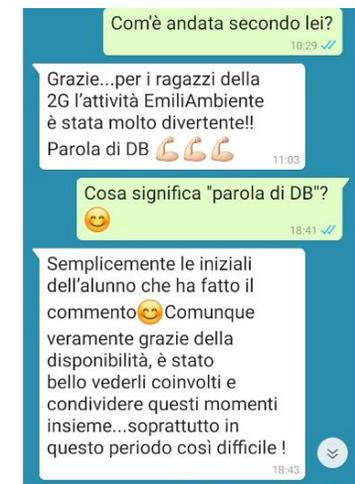
Grazie mille! I bambini sono rimasti entusiasti! Speriamo di vederci in presenza l'anno prossimo. Buon proseguimento😊

*Buongiorno Ilaria,
il laboratorio didattico è stato sicuramente istruttivo, ma anche coinvolgente. Ho visto i bambini partecipare con interesse ed entusiasmo.
Grazie! (...)*

Da quel che ho visto la lezione ha destato l'interesse dei più. Complimenti!!! Ho seguito anko una serie di progetti con le scuole per conto di Padania Acque di Cremona e ho un collega che è in Atersir a Bo. A presto e grazie ancora

13:37

Ho parlato con i ragazzi e mi hanno dato un feedback positivo. Purtroppo non ci si può aspettare una partecipazione molto attiva se non da parte di pochi, ma il messaggio è stato recepito e anche con modalità più simpatiche di quelle che di solito si usano a scuola. Spero che anche le altre classi si comportino bene.. ho qualche timore per una classe o due che cominciano a "perdere i colpi" dopo tanta dad . A presto (...)



*Buon pomeriggio Ilaria,
il laboratorio è stato molto bello e interessante, i bambini si sono divertiti e sono rimasti davvero contenti! Grazie mille per tutte le informazioni.
A presto (...)*

Buona sera Ilaria, mi scusi per il disturbo ma volevo ringraziarla per la vostra disponibilità e professionalità. Oggi i bambini di seconda hanno svolto una bellissima lezione sulla sostenibilità, sull'agenda 2030 con il maestro Davide: e veramente volevo ringraziarvi perché è stata un'esperienza bellissima, sia la prima lezione sull'acquedotto che questa. I bambini oggi erano entusiasti, è stato proprio un rinforzo, un'unione di intenti tra quello che viviamo in classe e quello che EmiliAmbiente ha offerto ai bambini. Una grande occasione non solo di riflessione, ma soprattutto sul "darsi da fare"...ancora grazie e speriamo che prossimamente possiamo rinnovare degli incontri anche in presenza. Stiamo costruendo un plastico di una green city in cui la parte "acqua" si riferisce ai vostri laboratori, speriamo di potervi mandare le foto (...)

Ringrazio per la disponibilità dimostrata e spero in nuove collaborazioni il prossimo anno scolastico magari in presenza! Il riscontro da parte dei ragazzi è senz' altro positivo anche se non tutte le classi sono ugualmente collaborative.... Grazie ancora (...)

**PARTE 2:
I RISULTATI**



GLI INSIGHTS DEL SITO WEB NEL PERIODO 1/10/2020 – 30/6/2021

Pagina	Indirizzo	Visualizzazioni	Utenti
Homepage Scuola dell'Acqua	www.emiliambiente.it/lascuola-dellacqua	429	217
Offerta didattica primaria	https://www.emiliambiente.it/scuola-dellacqua/offerta-primaria/	144	65
Offerta didattica secondaria 1° grado	https://www.emiliambiente.it/scuola-dellacqua/offerta-didattica-secondaria-1-grado-2020-21/	246	159
Offerta didattica secondaria 2° grado	https://www.emiliambiente.it/scuola-dellacqua/offerta-didattica-secondaria-2-grado-2020-21/	60	33



GLI INSIGHTS DEI VIDEO-LAB NEL CANALE YOUTUBE

Grado	Video-lab	Visualizzazioni al 23/7
Primaria	Il Ciclo dell'Acqua... in sacchetto	4.315
Primaria	L'inquinamento	537
Primaria	Quanta acqua c'è sulla terra?	386
Primaria	Costruiamo una fontana!	306
Sec 1° grad	L'impronta idrica	1028
Sec 1° grad	I Segreti dei Fontanili - Parte 1	233
Sec 1° grad	I Segreti dei Fontanili - Parte 2	120
Sec 1° grad	La depurazione	244
Sec 2° grado	Acqua Bene Comune - La Scuola dell'Acqua	316
Sec 2° grado	Sviluppo Sostenibile: che vuol dire davvero?	150
Sec 2° grado	S-Tombola!!	75

Visualizzazioni medie: circa 700

Grado dei video-lab	Visualizzazioni medie
Scuola Primaria	1386
Scuola Secondaria 1° grado	406
Scuola Secondaria 2° grado	180



A large yellow circle is centered on the page. Inside the circle, the text "PARTE 3: ESTATE ALLA SCUOLA DEL'ACQUA" is written in white, bold, uppercase letters, arranged in four lines.

**PARTE 3:
ESTATE ALLA
SCUOLA
DEL'ACQUA**

- EstaPo - Polesine P.se
- Summer Open Days - San Secondo P.se

Nei mesi di giugno e luglio 2021 la Scuola dell'Acqua ha proposto le proprie attività nei **centri estivi** organizzati dai **Comuni di Polesine P.se e San Secondo P.se** in collaborazione con diverse realtà del territorio. Molto buoni i riscontri da parte degli organizzatori, degli animatori e dei ragazzi.



Polesine P.se – Centro estivo EstaPO

Dal 7 giugno al 9 luglio 2021

Per tutte le età: 4 visite guidate alla mostra didattica *«Il Servizio Idrico Integrato»*

Per la fascia d'età 6-10:

- 3 laboratori *«Costruiamo insieme: una falda e una fontana»*
- 3 laboratori *«Obiettivo 2030: Quanta acqua c'è sulla terra?»*

Per la fascia d'età 11-13:

- 1 laboratorio *«Sperimentiamo insieme: la depurazione»*
- 1 laboratorio *«Ma quanta ne usiamo? Scopriamo insieme il nostro consumo idrico»*



San Secondo P.se - Summer Open Days

Dal 5 al 30 luglio 2021

Nei centri estivi «Sanse Junior Camp», «GREST Joy» e «Scuola materna Gaibazzi»



Per tutte le età: 7 visite guidate alla mostra didattica
«Il Servizio Idrico Integrato»

Per la fascia d'età 0-6:

- 3 laboratori «Magie d'acqua»

Per la fascia d'età 6-10:

- 3 laboratori «Costruiamo insieme: una falda e una fontana»
- 2 laboratori «Obiettivo 2030: Quanta acqua c'è sulla terra?»

Per la fascia d'età 11-13:

- 1 laboratorio «Sperimentiamo insieme: la depurazione»
- 1 laboratorio «Ma quanta ne usiamo? Scopriamo insieme il nostro consumo idrico»



emiliAmbiente